

UNIQUE COMME
LIMOILOU

*Soutenons ensemble,
le parcours de vos clientèles!*

Admission, cheminement
et perspectives d'avenir



**Cégep
Limoilou**

API (aide pédagogique individuelle)



shutterstock.com · 284612810

API - De l'admission à la diplomation

- Suivi du cheminement de l'étudiant
- Suivi de la réussite de l'étudiant

Qui s'occupe de l'admission



Comité composé de

- **Coordonnatrice: Sonia Goulet**
- **API: Janie, Marie, Anne, Amélie, Léa-Maude, Mélissa et Céline**
- **Techniciens: Steffi Ruel et Martin Trépanier**

Pour toutes vos questions, adressez-vous à **Steffi Ruel**, technicienne à l'admission, par courriel: steffi.ruel@cegeplimoilou.ca

Nouveauté

Programmes contingentés

PRODUCTION 3D & SYNTHÈSE D'IMAGES

Présentation du
programme
Hiver 2024

Cégep Limoilou

CAMPUS DE QUÉBEC

1300

**NOUVEAU
PROGRAMME
AUTOMNE 2025**

ADMISSION: 75 personnes

(25 places par profil)

Nouvelle orientation:

TROIS PROFILS DE FORMATION

ARTISTE 3D

Création de modèles et
textures pour objets,
environnements et
personnages

ANIMATION

Mécaniques,
interprétations,
squelettes et captures
de mouvements

EFFETS VISUELS

Fluides, particules et
composition d'images
pour le cinéma et le
jeu vidéo



Jacob St-Pierre, 2022
Artiste 3D

DOSSIER ACADÉMIQUE

FRANÇAIS	12.5	
MATHEMATIQUES	9,2	
TECHNOLOGIE	17	
ANGLAIS	11.5	
HISTOIRE	10	

50%

Poids dans la
sélection des
candidatures

PRÉSENTATION VIDÉO PERSONNELLE CRÉATIVE

L'Autre

50%



Comprends-tu bien
le profil dans
lequel tu t'inscris?

Nous cherchons à
en apprendre
d'avantage sur toi!

Ariane Boudreau, 2022
Animation

Unités manquantes

- 6 unités manquantes et moins
- Préalables manquants
- Partenariat Boudreau – unités manquantes en français (taux réussite 74%)
- **Codes de décision AD/AC/AS (Tour 1/2/3/4)**

Préalables manquants

- Si le candidat est **en voie d'obtenir le préalable avant le début de la session** = offre conditionnelle d'admission.
- Si le candidat **n'est pas en voie d'obtenir le préalable** = changement vers un autre DEC ou Tremplin DEC.

Quelques autres nouveautés en rafale

- Tremplin DEC
 - Offre de cours exploratoires (+ de 125 cours) en Tremplin DEC (prospectus code QR)
- Inscription SA dès la confirmation de l'admission
- Date limite de retrait de cours prolongée: désinscription et abandon

DATE LIMITE D'ABANDON SANS ÉCHEC AU COLLÉGIAL

SOUS-MINISTÉRIAT DES AFFAIRES COLLÉGIALES
ET DES INTERVENTIONS RÉGIONALES

Report de la date limite d'abandon sans échec

Changements apportés dans les établissements d'enseignement collégial

1. La date limite d'abandon sera reportée à 60 % de la durée de la session, dès l'automne 2024.
2. L'ancienne date devient désormais la date limite de désinscription.
3. Une désinscription à un cours ne figurera pas au bulletin de la personne étudiante, contrairement à un abandon.
4. Les établissements seront responsables d'informer les étudiantes et les étudiants de la date limite d'abandon dans leur établissement ainsi que des modalités et des conséquences d'un abandon.

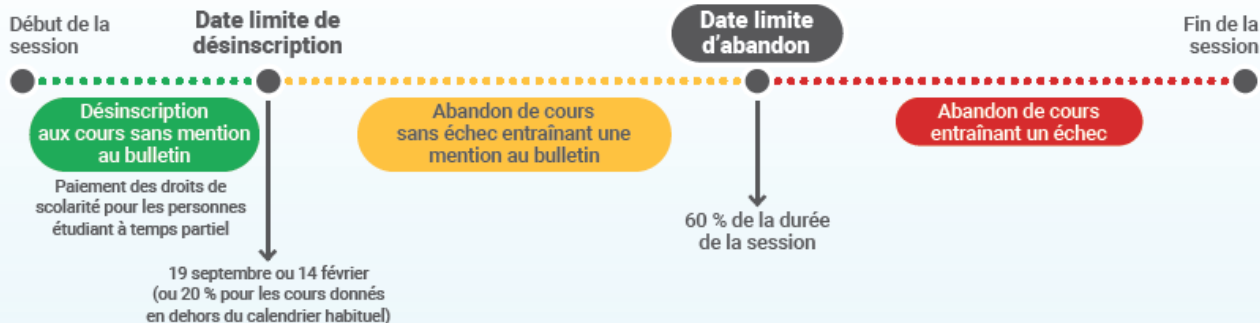
Objectifs de la mesure

1. Favoriser l'adaptation, l'intégration, la persévérance et la réussite de la communauté étudiante collégiale.
2. Privilégier une expérience positive en enseignement supérieur et une santé mentale saine pour les personnes étudiantes.
3. Offrir un système éducatif attrayant, flexible et plus près des besoins des étudiantes et des étudiants.

Calendrier actuel avant modification



Calendrier en vigueur dès l'automne 2024, après modification



Informations supplémentaires

Droits de scolarité

- Des modifications ont été apportées au *Règlement sur les droits de scolarité qu'un collège d'enseignement général et professionnel doit exiger* pour que les personnes étudiantes ne soient pas pénalisées dans le contexte du report de la date limite d'abandon sans échec.
- Ces modifications permettront à un étudiant ou une étudiante de conserver son statut de personne réputée aux études à temps plein et, ainsi, de continuer à bénéficier de la gratuité scolaire.
- Il est à noter que ce règlement s'applique uniquement aux cégeps.

UNIQUE COMME
LIMOILOU



L'admission

Service du cheminement et de l'organisation scolaires
(SCOS), 418 647-6600 poste 6604 (QC) ou 3629 (CH)



UNIQUE COMME
LIMOILOU

*Soutenons ensemble,
le parcours de vos clientèles!*

Hélène Langlois, c.o.
Dominic Paquet, c.o.



**Cégep
Limoilou**

UNIQUE COMME
LIMOILOU



La transition secondaire-collégiale



Table de concertation sur la transition secondaire-collégiale

- **Mise en place en 2022-2023**
- **Membres:** enseignants (français, mathématiques, sciences), conseillers pédagogiques, c.o., API, conseillère aux services adaptés, psychoéducatrice, membres des directions des établissements scolaires et collégiaux
- **Objectif:** mettre en place des moyens concrets pour aider à la transition des diverses clientèles entre le secondaire (adulte et régulier) et le collégial.

Outils pour les intervenants

Conseillère en orientation scolaire

Orientation, projet de vie, cheminement scolaire personnalisé (aide au choix de cours, parcours, motivation, absences, etc.), rôle conseil et référence aux ressources.



Conseillère d'orientation – CO (généraliste)

Service conseil, relation d'aide, quête de sens, cheminement vocationnel, ateliers de groupe, information et formation.

Aide pédagogique individuelle – API (spécialiste)

Un.e API par programme : aide au choix de cours, gestion des équivalences, changements de programme et échecs de cours, cheminement personnalisé (athlètes et parents), etc.

Orthopédagogue

Évaluation du potentiel académique des élèves dans diverses matières ; rôle conseil en classe ; responsabilité des outils d'aide pédagogique (intervention individuelle et de groupe).



Conseillère en adaptation scolaire

Jumelage d'étudiant.e.s pour tutorat en français, maths, physique, anglais, programmation, soins infirmiers, etc.

Tutorat - Centre d'aide à la réussite

Aide en français, anglais, mathématique, physique, soins infirmiers et programmation ; dépannage quotidien (aide individuelle ou de groupe).



Accompagnement des personnes étudiantes de la communauté 2SLGBTQA+

- Accompagnement en cas de **questionnement de genres** et pour compléter les démarches de **transition sociale** au Collège
- Changement de **prénom**
- Utilisation du **pronom** choisi en classe
- Communication avec les **professeur.es** au besoin
- **Intervention rapide** en cas de discrimination
- **Accompagnement** pour changement **légal** au besoin
- **Référence** vers des ressources externes

Référence: <https://www.cegeplimoilou.ca/etudiants/services-aux-etudiants/aide-psychosociale/diversite-sexuelle-et-de-genre/>

Pour en savoir plus sur tous nos services

- Orientation
- Aide psychosociale (travailleuse sociale et psychologue)
- Aide à la réussite
- Cheminement scolaire (API)
- Aide financière et bourses
- Stage et placement
- Services adaptés (clientèle ayant un diagnostic)
- Centre d'aide à la réussite (clientèle sans diagnostic)
- Parents-étudiants
- Étudiants autochtones (intervenante de corridor)
- Étudiants internationaux (intervenante de corridor)

C'est par ici: <https://www.cegeplimoilou.ca/etudiants/services-aux-etudiants>

Et ici, dans le guide de l'étudiant: <https://www.cegeplimoilou.ca/etudiants/guide-de-l-etudiant/>

UNIQUE COMME
LIMOILOU



Perspectives d'avenir

La fameuse cote R!



Perspectives d'avenir

Et si on parlait de cote R!

Objectifs:

- Défaire les mythes sur la cote R
- Vous aider à répondre aux questions de vos élèves et votre clientèle

- 3 / + 3

Moy-MoyGr

Écart-type

$$\left(\begin{array}{c} -3 \quad / \quad +3 \\ \hline \text{Moy-MoyGr} \\ \hline \text{Écart-type} \end{array} \right) + \text{Indice Force Gr} \quad -2 \quad / \quad +2$$

$$\left[\left(\frac{-3}{\text{Écart-type}} + 3 \right) + \left(\frac{-2}{\text{Écart-type}} + 2 \right) + 5 \right] \times 5 = \text{Cote R}$$

Cote R moyenne = 25

Mythe no 1

Le choix de mon cégep OU de mon programme a une influence sur ma cote R.

Réponse: C'est un mythe qui persiste particulièrement chez les parents. Il n'y a pas de cote de prestige associée au cégep. L'admission universitaire dans les programmes contingentés est basée uniquement sur la cote R et les autres critères de sélection selon les programmes et les universités (comme le test CASPer pour les programmes de santé, les auditions en musique ou en théâtre, le portfolio en arts visuels, etc.).

Aucun bonus ne sera accordé pour avoir étudié dans tel ou tel cégep ou dans tel programme. L'important est de comprendre les besoins de vos élèves, où ils sont le plus aptes à avoir des conditions gagnantes réunies pour leur réussite (vie étudiante, services, programmes, ambiance, etc.).

Mythe no 2

Si je vais dans une technique, je vais avoir moins de chance d'avoir une bonne cote R.

Réponse: En fait, ce n'est pas le programme en tant que **tel** qui fait en sorte qu'on peut avoir plus difficilement une bonne cote R, c'est surtout que les programmes techniques sont très chargés, surtout quand on arrive du secondaire et que toute la formation générale est à faire. Donc, selon le profil de votre élève, il peut avoir de la difficulté à suivre plusieurs cours et à bien les réussir pour performer dans un programme.

Par exemple, s'il vise la nutrition, il pourrait passer par la technique en diététique, mais il devra ajouter des cours préalables de sciences. Ainsi, si votre élève aime le concret et qu'il a beaucoup de difficulté en physique, par exemple, la technique avec un cheminement allégé en 4 ans peut être une belle option. D'un autre côté, si la charge de travail est trop grande, les sciences de la nature peuvent être un meilleur choix.

En fait, c'est à vous de bien déterminer les enjeux réels auxquels vos élèves doivent réfléchir pour réussir leur projet de carrière.

Mythe no 3

Je dois avoir des bonnes notes au secondaire, car ça va influencer le calcul de ma cote R!

Réponse: Aucune note du secondaire ne suit dans le calcul de la cote R **personnelle** de l'étudiant au cégep. Parfois, les élèves se mélangent avec le calcul de la force du groupe et de la dispersion du groupe, mais ce sont des indices à part où leurs notes comptent pour 1/42 de l'indice sur un groupe de 42 étudiants.

Ce qui demeure, ce sont les bonnes habitudes d'études et cela commence dès le secondaire et peut s'apprendre et s'améliorer. Surtout, cherchez de l'aide dans les nombreux services si nécessaire, d'où l'idée du tableau de correspondance des services pour vous aider aussi à vous y retrouver et guider vos élèves.

Mythe no 4

Si je vais dans un programme avec des groupes **forts**, je vais être **désavantagé** et ma cote R risque d'être beaucoup plus faible.

Si je vais dans une programme avec des groupes **faibles**, je vais être **avantagé** et ma cote R va être meilleure!

Réponse: C'est un mythe qui persiste, malgré le fait qu'il soit faux. Il faut comprendre que les notes des étudiants du secondaire comptent uniquement pour l'indicateur de dispersion du groupe (basé sur l'écart-type des cotes Z au secondaire des étudiants) et l'indicateur de force du groupe (basé sur la moyenne des cotes Z au secondaire des étudiants). Ce sont les deux nouveaux indicateurs dans le calcul de la cote R depuis 2017 qui font en sorte que ces désavantages ne sont plus présents dans le nouveau calcul.

Cependant, on peut avoir tendance à se comparer davantage et à se sous-estimer si l'on est dans un groupe fort, en pensant qu'on l'est moins. Au contraire, cela peut être stimulant, incitant à fournir plus d'effort. Dans un groupe faible, il peut y avoir un biais à penser qu'on est clairement le meilleur, ce qui peut conduire à fournir moins d'effort. Il est essentiel de comprendre que ce sont les efforts et la persévérance **individuelle** qui sont mesurés par la cote R. Ainsi, il est important de déterminer comment notre élève se sent et si sa motivation est plus élevée dans tel ou tel programme.

Mythe no 5

Si je veux aller dans un programme contingenté à l'université, je devrais aller en Sciences de la nature pour m'ouvrir toutes les portes.

Réponse: Les sciences de la nature n'ouvrent **PAS** toutes les portes et peuvent même en fermer si le rendement de l'étudiant est plus faible (droit, psychologie, criminologie, etc.) ou s'il n'a pas les préalables (arts visuels, musique, danse, etc.). Le choix du programme doit répondre aux véritables besoins de vos élèves et de votre clientèle.

Les programmes de la famille des **Arts visuels** et des **Arts, lettres et communication** par exemple, peuvent ouvrir plusieurs portes, même les programmes universitaires avec quelques préalables (une rencontre avec l'API suffit pour les ajouter ou les planifier au cheminement).

À l'Université Laval, seulement **16%** de leurs programmes sont contingentés. Autour de **50%** des programmes sont ouverts à « Tout DEC », comme l'enseignement, le droit, le design, les affaires publiques et relations internationales, les sciences politiques, le développement de territoire, etc.

Mythe no 6

Je veux changer de programme et aller dans une technique très contingentée, je DOIS donc avoir une excellente cote R!

Réponse: Environ **30%** des personnes étudiantes au cégep changent de programme, soit pour un autre programme au collégial ou pour aller dans une formation professionnelle. Il est donc tout à fait normal de changer et c'est très courant.

Au collégial, la cote R n'est d'aucune utilité dans un changement de programme, c'est la **cote SRACQ** qui est prise en compte, donc le mélange entre ses notes au secondaire et celles au collégial. On peut la connaître avec l'outil de prévisibilité au SRACQ.

La **cote R n'est donc pas pour tout le monde**. On n'en a pas de besoin ni au DEP, ni dans un DEC contingenté, ni dans un BAC non contingenté! Ainsi, vous pouvez aider à diminution de la pression chez les jeunes ET leurs parents.

Mythe no 7

Ma première session au cégep fait foi de tout! Il n'y aura plus rien à faire après pour remonter ma cote R.

Réponse: Il est vrai que la première session a beaucoup d'impact, mais il existe des mesures pour atténuer les impacts de la transition. La cote R par programme fait en sorte de calculer uniquement les cours spécifiques du nouveau programme. Par exemple, quelqu'un qui change de Sciences de la nature vers Arts visuels après avoir 3 échecs dans ses 3 cours de sciences. Ses 3 échecs ne compteront plus dans sa cote R en Arts visuels, MAIS la cote R de ses cours de formation générale va demeurer.

Aussi, les cours en échec de la première session comptent pour 0,25 de la cote associée au cours. Après la première session, c'est 0,5. Cela a donc pour effet de diminuer l'impact sur la cote R des échecs dans la première session.

Mythe no 8

La cote R peut vraiment nuire à l'avenir des jeunes.

Réponse: La cote R est méconnue et on peut y associer bien des maux, mais c'est surtout ce qui se passe avec les pensées et les émotions de la personne en face de vous qui ont une influence.

Plusieurs programmes DEP, DEC ou BAC, ont d'excellentes perspectives d'avenir et n'ont pas besoin d'une bonne cote R. Le futur se dessine de bien des façons !

En tant que conseiller d'orientation, vous pouvez travailler à diminuer l'anxiété, relativiser les choses, diminuer les craintes et les fausses croyances, travailler sur la pression parentale, la pression sociale, prendre son temps pour bien réussir, se centrer sur ses besoins et les aider à prendre de bonnes habitudes dès maintenant.

À retenir!

- Il n'y a pas de cégep ni de programme qui avantage le calcul de la cote R
- Seulement environ 30 % des programmes universitaires sont contingentés
- Pas besoin d'une bonne cote R pour entrer dans une technique ou un DEP contingenté, c'est la cote SRACQ ou les notes au secondaire qui comptent
- Les astuces pour avoir une bonne cote R?
 - Être dans un programme motivant
 - Étudier dans un cégep où la personne peut s'épanouir
 - Habiter à proximité pour limiter les temps de transport
 - Avoir un équilibre entre la vie personnelle et les études
 - Fournir les efforts nécessaires pour obtenir de bons résultats (et ça commence dès le secondaire!)
 - Optimiser la gestion de son temps et planifier son étude
 - Aider à bien gérer l'anxiété de performance (démystifier les fausses croyances sur la cote R par exemple)
 - Alléger son cheminement au besoin (oui, ils peuvent aller en médecine partout, même à McGill)
 - Étudier dans un domaine qui les intéresse vraiment au lieu d'essayer « d'ouvrir toutes les portes »

Article intéressant: [La Cote R vue de l'intérieur](#) (2 mars 2022)

Pour plus d'information

N'hésitez pas à utiliser nos ressources!

- **Centre en information scolaire et professionnelle du Cégep Limoilou:**
<https://www.cegeplimoilou.ca/isep>
 - Psssst... les documents téléchargeables sont une mine d'or pour les c.o.! On y retrouve des documents sur la cote R, l'admission universitaire, les programmes et leurs débouchés, etc.

Des questions? Communiquez avec nous! On est là pour vous!

Hélène Langlois, c.o.,

helene.langlois@cegeplimoilou.ca

Dominic Paquet, c.o.

dominic.paquet@cegeplimoilou.ca