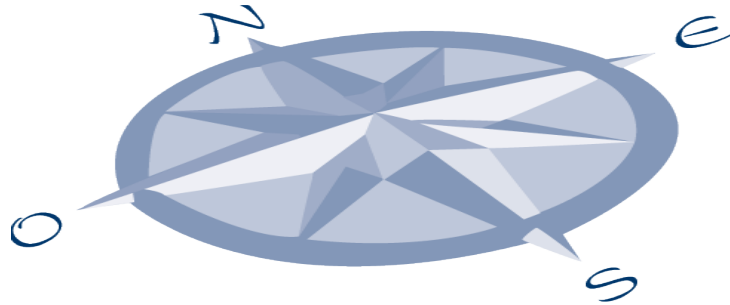


Étudier et réussir en



LE SERVICE DE L'ORIENTATION SCOLAIRE
ET PROFESSIONNELLE



2010

**SCIENCES INFORMATIQUES
ET MATHÉMATIQUES**

La série « La Rose des vents » a pour objectif de supporter les interventions individuelles et collectives auprès des élèves et à promouvoir l'orientation scolaire et professionnelle et la réussite éducative.

Conception et réalisation : *Équipe des conseillers et conseillères d'orientation du Cégep Limoilou*

Mise en page : *Marie Dubuc*

Mise à jour : *août 2010*

Réussir ses études n'est pas le fruit du hasard; c'est une question **d'effort** et **d'implication**. L'énergie et le dynamisme nécessaires à l'investissement dans ses études sont intimement liés à **l'intérêt** que l'on a pour son programme d'études et au sens de ce dernier dans son **projet de carrière**.

Essayons d'y voir plus clair en répondant à ces 4 questions :

1. Quelle est ma motivation à venir au cégep ?
2. Quelle est ma perception du programme de **Sciences informatiques et mathématiques** ?
3. Quel est mon projet de carrière ?
4. Qui peut m'aider ?

1. QUELLE EST MA MOTIVATION À VENIR AU CÉGEP?

- 1.1. À L'AIDE DE L'ÉCHELLE CI-DESSOUS, INDIQUEZ DANS QUELLE MESURE CHACUN DES ÉNONCÉS SUIVANTS CORRESPOND ACTUELLEMENT À L'UNE DES RAISONS POUR LESQUELLES VOUS VENEZ AU CÉGEP. COCHEZ LA RÉPONSE QUI VOUS CONVIENT.¹

POURQUOI VENEZ-VOUS AU CÉGEP ?

	FAUX	VRAI
1. Parce que juste avec un diplôme d'études secondaires je ne pourrais pas me trouver un emploi assez payant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Honnêtement, je ne sais pas; j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps au cégep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Parce que j'aimerais avoir un travail, à la fin de mes études, où je puisse me sentir compétent(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Parce que mes parents désirent que j'obtienne un D.E.C.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Pour le plaisir que je ressens à me surpasser dans mes études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Parce que j'ai le goût d'élaborer un projet personnel et de le réaliser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Parce que j'aime le « feeling » de me sentir plongé(e) dans un lieu d'échanges intellectuels.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Parce que c'est l'étape à suivre dans le cheminement de la carrière que j'ai choisie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. J'étudie dans ce programme parce que j'ai été refusé(e) dans mon premier choix d'études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Adaptation de *l'Échelle de motivation dans les études*, Vallerand et collaborateurs, 1989.

LA MOTIVATION

À partir de vos réponses au questionnaire, identifiez quelle est votre principale source de motivation. La motivation aux études peut se construire à partir de trois **sources** :

Le plaisir immédiat

Si vous avez répondu vrai aux énoncés **2, 6 et 8**. Votre motivation vient de votre intérêt à apprendre de nouvelles choses en classe, le plaisir d'échanger. Vous êtes passionné(e) par la matière elle-même.

Un but à atteindre

Si vous avez répondu vrai aux énoncés **4, 7 et 9**. Votre motivation est reliée à un objectif à long terme. Vos études vous permettront d'exercer un métier satisfaisant pour vous. L'important, c'est ce que vous apporteront vos études une fois terminées.

Votre environnement

Si vous avez répondu vrai aux énoncés **1, 5 et 10**. Votre motivation est influencée par des éléments externes : les attentes des parents, la relation avec les ami(e)s, la personnalité des enseignants, les règles d'admission et de contingentement, les conditions salariales, l'ambiance de l'école, la température, etc.

Un manque de motivation (Énoncé 3) se traduit le plus souvent par l'impression persistante de perdre son temps, l'ennui, l'absence d'intérêt et de persévérance dans l'effort scolaire. Cet état est également caractérisé fréquemment par une absence d'un objectif précis de carrière.

Idéalement la motivation devrait être nourrie de *plaisirs immédiats* (une satisfaction à faire présentement ce que je fais) et d'une volonté à atteindre un *but précis* (mon objectif de carrière). Ces deux sources de motivation sont davantage *liées à moi*; ma motivation sera donc construite sur une base solide. Si ma motivation dépend principalement d'éléments *extérieurs à moi*, elle sera plus fragile et facilement influençable par les aléas de la vie.

2. QUELLE EST MA PERCEPTION DU PROGRAMME EN SCIENCES INFORMATIQUES ET MATHÉMATIQUES ?

Pour vérifier si vous possédez une perception juste et réaliste du programme de *Sciences informatiques et mathématiques*, il est intéressant de faire un retour sur les objectifs de formation, les compétences à développer et sur la programmation prévue.

2.1. LES OBJECTIFS DU PROGRAMME

Le programme en Sciences informatiques et mathématiques vise à donner une formation équilibrée, intégrant les composantes de base d'une formation scientifique rigoureuse en physique, en chimie, en mathématiques et en informatique, ainsi qu'une formation générale rendant apte à poursuivre des études universitaires dans les champs des sciences de l'informatique, des mathématiques, du génie et de la plupart des programmes en sciences pures.

La formation en Sciences informatiques et mathématiques vise également à ce que les élèves soient capables de :

- Situer et relier les caractéristiques des disciplines étudiées ;
- Intégrer des concepts et des méthodes de travail nécessaires à l'étude des objets des différents champs du savoir;
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication aux fins de la résolution de problème dans un contexte scientifique ;
- Communiquer de façon claire et correcte;
- Prendre en charge son développement personnel et social;
- Travailler en équipe.

2.2. LES COMPÉTENCES

- 00UL : Analyser les transformations chimiques et physiques de la matière à partir des notions liées à la structure des atomes et des molécules.
- 00UN : Appliquer les méthodes de calcul différentiel à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes.
- 00UP : Appliquer les méthodes du calcul intégral à l'étude de fonctions et à la résolution de problèmes.
- 00UQ : Appliquer les méthodes de l'algèbre linéaire et de la géométrie vectorielle à la résolution de problèmes.
- 00UR : Analyser différentes situations et divers phénomènes physiques à partir des principes fondamentaux reliés à la mécanique classique.
- 00US : Analyser différentes situations et divers phénomènes physiques à partir des lois fondamentales de l'électricité et du magnétisme.
- 00UT : Analyser différentes situations ou des phénomènes physiques reliés aux ondes, à l'optique et à la physique moderne à partir de principes fondamentaux.
- 020V : Appliquer les notions mathématiques discrètes à la résolution de problèmes;
- 020W : Développer des programmes pour résoudre des problèmes simples.
- 020X : Organiser et exploiter des données.
- 020Y : Concevoir et développer des programmes dans un environnement graphique.
- 020Z : Démontrer l'intégration personnelle d'apprentissages du programme Sciences informatiques et mathématiques.

2.3. LA PROGRAMMATION

Le programme Sciences informatiques et mathématiques est issu du programme de Sciences de la nature avec lequel il partage 7 cours spécifiques : 3 cours de **mathématiques**, 3 cours de **physique** et 1 cours de **chimie** auxquels s'ajoutent 4 cours d'**informatique** et 1 cours de mathématiques propres au programme.

Première session		théorie	labo	étude	stage
601-101-04	Écriture et littérature	2	2	3	0
340-103-04	Philosophie et rationalité	3	1	3	0
109-103-02	Santé et éducation physique	1	1	1	0
201-NYA-05	Calcul différentiel	3	2	3	0
201-NYC-05	Algèbre linéaire et géométrie vectorielle	3	2	3	0
420-201-RE	Introduction à la programmation	2	3	3	0
Deuxième session					
601-102-04	Littérature et imaginaire	3	1	3	0
340-102-03	L'être humain	3	0	3	0
109-104-02	Activité physique	0	2	1	0
604-10*-03	Anglais (formation commune)	2	1	3	0
201-NYB-05	Calcul intégral	3	2	3	0
203-NYA-05	Mécanique	3	2	3	0
420-202-RE	Structure de données et programmation orientée objet	2	3	3	0
Troisième session					
601-103-04	Littérature québécoise	3	1	4	0
340-DWA-03	Éthique et politique	3	0	3	0
xxx-xxx-xx	Complémentaire	3	0	3	0
202-NYA-05	Chimie générale	3	2	3	0
203-NYB-05	Électricité et magnétisme	3	2	3	0
420-203-RE	Développement de programmes dans un environnement graphique	2	2	3	0
Quatrième session					
601-DWA-04	Langue d'enseignement et littérature (formation propre)	2	2	2	0
109-105-02	Intégration de l'activité physique à son mode de vie	1	1	1	0
604-D**-03	Anglais (formation propre)	2	1	3	0
xxx-xxx-xx	Complémentaire	3	0	3	0
201-201-RE	Mathématiques discrètes	3	2	3	0
203-NYC-05	Ondes et physique moderne	3	2	3	0
420-204-RE	Projet d'intégration en Sciences informatiques et mathématiques	1	4	3	0

3. QUEL EST MON PROJET DE CARRIÈRE ?

Concernant votre projet de carrière, il y a deux aspects sur lesquels vous devez d'abord vous arrêter:

3.1. LES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES SOUHAITABLES

Voici les principales caractéristiques personnelles nécessaires pour étudier et œuvrer dans le monde relié aux Sciences informatiques et mathématiques. **Cochez** celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

Intérêts

- Aimer les disciplines scientifiques, notamment en :
 - la physique
 - les mathématiques
 - l'informatique
- S'intéresser aux applications scientifiques et technologiques.
- Aimer comprendre des phénomènes et résoudre des problèmes réels.
- Apprécier travailler avec l'ordinateur et créer des programmes informatiques.

Indices de tempérament

- Être à la fois méthodique et créatif.
- Posséder de la rigueur et de la précision
- Avoir le sens de la logique et avoir un bon sens de l'organisation.
- Préférer apprendre en cherchant et en expérimentant dans l'action.

Aptitudes requises

- Posséder une bonne capacité d'analyse et de synthèse
- Avoir une grande capacité d'adaptation aux changements technologiques.
- Avoir une bonne capacité de concentration pendant une période prolongée.
- Faire preuve de patience et de persévérance dans la résolution de problèmes.

3.2. LES PRINCIPALES ORIENTATIONS UNIVERSITAIRES

Le programme de Sciences informatiques et mathématiques donne accès à plusieurs familles de programmes universitaires :

- **Le monde de la Matière :**
 - La Matière analysée
 - Les Biens et matériaux
 - L'Habitat
- **Le monde de la Gestion :**
 - Les Biens et services
 - Le Soutien administratif
 - L'Informatique

Le programme de Sciences informatiques et mathématiques donne accès également aux programmes **d'enseignement** :

- Enseignement des mathématiques au secondaire
- Enseignement des mathématiques au collégial

LA MATIÈRE ANALYSÉE

Les principales orientations universitaires

- Actuariat
- Démographie et statistiques
- Démographie et géographie
- Mathématiques
- Mathématiques et informatique
- Physique
- Statistiques

Les personnes intéressées par cette famille de programmes

- manifestent des intérêts et des aptitudes pour un travail minutieux requérant une grande précision et répondant à des normes ;
- aiment analyser des produits, des données ou des composantes physiques dans des établissements industriels, scolaires, hospitaliers ou gouvernementaux ;
- font montre de curiosité et de rigueur et sont capables de tolérer que les résultats de leur travail ne soient connus qu'à moyen ou à long terme ;
- sont capables de travailler le plus souvent seules ou en équipe et avec des instruments.

(Cursus, 2004)

LA MATIÈRE ANALYSÉE (SUITE)

Les caractéristiques personnelles requises ou désirables

Voici le profil personnel idéal pour étudier et œuvrer dans la famille de la **Matière analysée**.
Cochez celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir le souci de la précision et de la minutie | <input type="checkbox"/> Aimer la recherche intellectuelle et l'excellence |
| <input type="checkbox"/> Chercher à comprendre les phénomènes et résoudre des problèmes | <input type="checkbox"/> Faire preuve de curiosité, de patience et de persévérance |
| <input type="checkbox"/> Faire preuve d'initiative et d'autonomie | <input type="checkbox"/> Viser l'obtention de résultats à long terme |
| <input type="checkbox"/> Aimer appliquer la logique dans ses activités de travail | <input type="checkbox"/> Aimer accomplir des tâches liées à des procédés |
| <input type="checkbox"/> Être capable de suivre une procédure rigoureuse et être méthodique | <input type="checkbox"/> Posséder un sens de l'observation et de la planification |
| <input type="checkbox"/> Posséder une bonne capacité d'analyse et de synthèse | |

Aperçu de professions

- | | | |
|-------------|-----------------|----------------|
| - Actuaire | - Démographe | - Physicien |
| - Astronome | - Mathématicien | - Statisticien |

LES BIENS ET LES MATÉRIAUX

Les principales orientations universitaires

- | | | |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| • Génie aérospatial | • Génie électrique | • Génie logiciel |
| • Génie biomédical | • Génie géologique | • Génie mécanique |
| • Génie chimique | • Génie industriel | • Génie physique |
| • Génie des mines | • Génie informatique | |

N. B. Certaines universités peuvent exiger des préalables supplémentaires en chimie et/ou biologie pour les programmes de génie. Veuillez vérifier dans les annuaires ou les sites internet des universités.

Les personnes intéressées par cette famille de programmes

- réalisent des activités orientées principalement vers la conception, la fabrication, l'entretien et la réparation d'appareils et d'installations diverses qui requièrent des habilités manuelles, des techniques spécialisées et le recours à une grande variété de matériaux;
- manifestent des intérêts et des aptitudes pour un travail dont les résultats sont concrets et mesurables ;
- exercent leurs activités professionnelles dans des endroits où des résultats tangibles sont produits : entreprises manufacturières, ateliers de réparation et d'entretien d'appareils électriques, mécaniques, de matériaux divers, etc. ;
- appliquent des méthodes éprouvées pour concevoir, produire des objets ou des ouvrages selon les besoins des clients;
- sont capables à la fois de travailler de façon autonome et de s'insérer dans des équipes de travail pour réaliser de façon efficace le produit attendu.

(Cursus, 2004)

Les caractéristiques personnelles requises ou désirables

Voici le profil personnel idéal pour étudier et œuvrer dans la famille des **Biens et matériaux**.
Cochez celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

- Préférer un travail dont les résultats sont tangibles, concrets et pratiques
- Aimer effectuer un travail de soutien à des équipes de production
- Avoir de l'intérêt pour les procédés de fabrication
- Viser l'obtention de résultats à court terme plutôt qu'à long terme
- Préférer travailler à la conception d'objets ou de systèmes
- Avoir du talent pour analyser des problèmes concrets et les résoudre
- Posséder de la rigueur et de la méthode
- Avoir une bonne logique opérationnelle
- Être à l'affût des nouveautés dans le domaine des technologies

Aperçu de professions

- | | |
|--|------------------------------------|
| - Ingénieur biomédical | - Ingénieur géologue |
| - Ingénieur chimiste | - Ingénieur industriel |
| - Ingénieur conseil | - Ingénieur minier |
| - Ingénieur électricien, électronicien | - Ingénieur mécanicien |
| - Ingénieur en aérospatiale | - Ingénieur physicien |
| - Ingénieur en informatique | - Ingénieur en sciences nucléaires |

L'HABITAT

Les principales orientations universitaires

- Architecture
- Architecture du paysage
- Design de l'environnement
- Design industriel
- Génie civil
- Génie de la construction
- Génie géomatique
- Sciences géomatiques
- Géomatique appliquée à l'environnement
- Urbanisme

N.B. Certaines universités peuvent exiger des préalables supplémentaires pour les programmes de génie.

Les personnes intéressées par cette famille de programmes

- manifestent des intérêts et des aptitudes pour un travail d'intermédiaire entre le spécialiste et le public dans des secteurs en rapport avec l'habitation et l'environnement ;
- exercent leurs activités professionnelles dans des bureaux, ou des laboratoires où l'on se préoccupe principalement de l'environnement des gens, notamment les bureaux d'architectes ou d'ingénieurs;
- doivent déterminer les besoins de leurs clients et les traduire dans des constructions ou des aménagements susceptibles de répondre à leurs attentes;
- possèdent un bon sens de l'écoute et de l'observation, sont capables de satisfaire les besoins des clients en travaillant de façon méthodique, notamment par la technique du dessin, et ont des aptitudes pour le travail d'équipe.

(Cursus, 2004)

Les caractéristiques personnelles requises ou désirables

Voici le profil personnel idéal pour étudier et œuvrer dans la famille de l'**Habitat**. Cochez celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Avoir des habilités en dessin | <input type="checkbox"/> Avoir de l'imagination |
| <input type="checkbox"/> Aimer le travail de bureau | <input type="checkbox"/> Aimer procéder avec méthode, minutie et précision |
| <input type="checkbox"/> Aimer faire de la recherche documentaire | <input type="checkbox"/> S'intéresser à plusieurs disciplines |
| <input type="checkbox"/> Savoir cerner les besoins des gens | <input type="checkbox"/> Être à l'affût des nouveaux matériaux |
| <input type="checkbox"/> Posséder un bon sens de l'observation | |

Aperçu de professions

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------|
| - Architecte | - Designer industriel | - Ingénieur civil |
| - Architecte paysagiste | - Designer de l'environnement | - Urbaniste |
| - Arpentier-géomètre | - Géomaticien | |

LA GESTION

Les principales orientations universitaires

- Administration des affaires
- Économique
- Économie et mathématiques
- Imagerie et médias numériques
- Informatique
- Informatique de gestion
- Informatique et génie logiciel
- Mathématiques et économie
- Recherche opérationnelle
- Sciences de la consommation
- Sciences comptables

Les personnes intéressées par le domaine de la Gestion:

Suivront des cours en rapport avec la comptabilité, la gestion de personnes ou des biens ou l'utilisation de divers logiciels informatiques ou encore l'élaboration, le traitement, la transmission, le classement ou l'analyse de documents administratifs.

- De façon générale, elles manifestent de l'intérêt et des aptitudes pour des tâches sédentaires qui requièrent de la méthode, de la précision, le sens de l'organisation ainsi qu'un bon esprit d'analyse ;
- La famille des **Biens et services** regroupe des activités de nature économique impliquant la vente de produits et de services telles, les achats, le marketing et le développement des marchés, le service à la clientèle, la production et la circulation des biens ou encore la gestion et l'inventaire des stocks. Les personnes œuvrant dans ce secteur travaillent habituellement dans diverses entreprises : assurances, tourisme, hôtellerie et alimentation, transport, commerce de détail, commerce international, etc. ;
- La famille du **Soutien informatique** regroupe les activités relatives à la gestion financière et la comptabilité. Les travailleurs de ce secteur exercent habituellement des activités de vérification et de contrôle; Elles occupent des postes dans des institutions financières, des bureaux administratifs, dans divers organismes ou dans des petites et moyennes entreprises;
- La famille de l'**Informatique** regroupe les activités relatives à la programmation, la conception et l'analyse. Les travailleurs de secteur peuvent offrir du soutien informatique, concevoir des logiciels, faire de la recherche opérationnelle et gérer des réseaux informatiques.

(Cursus, 2004)

Les caractéristiques personnelles requises ou désirables

Voici le profil personnel idéal pour étudier et œuvrer dans le domaine de la **Gestion**. Cochez celles que vous possédez ou que vous croyez pouvoir développer .

Les Biens et services :

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Aimer résoudre des problèmes reliés à l'argent et la rentabilité | <input type="checkbox"/> Avoir le sens des affaires et le souci du service à la clientèle |
| <input type="checkbox"/> Avoir du leadership | <input type="checkbox"/> Aimer informer et persuader |
| <input type="checkbox"/> Posséder un bon sens de l'organisation et de la planification | <input type="checkbox"/> Être à l'écoute des gens et savoir cerner leurs besoins |

Le Soutien administratif :

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Aimer le travail de bureau systématique et parfois répétitif | <input type="checkbox"/> Avoir le sens de la précision et le souci du travail bien fait |
| <input type="checkbox"/> Aimer suivre des directives claires | <input type="checkbox"/> Aimer collaborer et travailler en équipe |
| <input type="checkbox"/> Avoir un esprit d'analyse et de synthèse | <input type="checkbox"/> Avoir de l'intérêt pour la gestion de données |

L'Informatique :

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Être à l'affût des nouveautés technologiques et se perfectionner sans cesse | <input type="checkbox"/> Aimer procéder avec méthode, minutie et précision |
| <input type="checkbox"/> Faire preuve de logique et être à l'aise avec des langages abstraits | <input type="checkbox"/> Posséder un bon esprit d'analyse et de synthèse |
| <input type="checkbox"/> Faire preuve de patience et de persévérance | |

Aperçu de professions (Selon le programme choisi à l'université)

- | | | |
|---|------------------------------------|---|
| - Adjoint administratif | - Comptable | - Fiscaliste |
| - Administrateur agréé | - Concepteur de logiciels | - Gestionnaire de réseaux |
| - Agent de développement économique | - Conseiller en valeurs mobilières | - Planificateur financier |
| - Analyste de marchés | - Directeur des achats | - Spécialiste en recherche opérationnelle |
| - Analyste des méthodes et des procédures | - Directeur des ventes | - Spécialiste en sécurité informatique |
| - Analyste en informatique | - Directeur du marketing | - Webmestre |
| - Analyste financier | - Économiste | |
| | - Évaluateur agréé | |

IMPORTANT :

Certaines universités peuvent exiger des préalables supplémentaires en chimie ou biologie, notamment dans les programmes de génie. Vérifier dans les annuaires des universités concernées. Certains des programmes énumérés précédemment sont *contingentés*. La qualité du dossier scolaire au collégial est le premier (et souvent le seul) critère de sélection. Pour en savoir davantage sur la *cote de rendement au collégial* (cote R), consultez le document « La Cote de rendement du collégial et les programmes contingentés à l'université » (série La Rose des Vents, 9) et le document « Les seuils d'admission dans les programmes contingentés à l'université ». Ainsi, vous serez en mesure de mieux évaluer vos chances d'être admis aux programmes visés et prévoir des solutions alternatives en cas de refus.

Pour connaître les *préalables spécifiques* de ces programmes, adressez-vous au centre d'information scolaire et professionnelle de votre campus.

POUR PLUS D'INFORMATION :

Si vous voulez en savoir davantage sur les programmes et professions reliés aux Sciences informatiques et mathématiques, consultez:

- Cursus : guide d'information et d'orientation.
- Les Sciences pures et appliquées à l'université (collection Goulet).
- Les Sciences de l'administration à l'université (collection Goulet).
- Carrières dans les technologies de l'information et des communications
- Les Carrières de la formation universitaire.
- Carrières de l'ingénierie. Éditions Septembre.
- Carrières de la comptabilité. Éditions Septembre.
- Avez-vous la tête de l'emploi ? ... pour l'optique-photonique. Éditions Septembre.
- 50 Carrières de l'environnement. Éditions Jobboom
- 50 Carrières de l'aérospatiale. Éditions Jobboom.
- 50 Carrières de l'industrie minière. Éditions Jobboom.
- 50 Carrières de la construction et du bâtiment. Éditions Jobboom.
- Métiers en direct # 3 : L'aérospatiale. Éditions Septembre.
- Métiers en direct # 7 : L'Administration. Éditions Septembre.
- Métiers en direct # 11 : Chimie, pétrochimie et raffinage. Éditions Septembre.
- Le système informatisé « Repères »
- Centre virtuel en information scolaire et professionnelle : www.climoilou.qc.ca/centre-virtuel-scolaire

Procurez-vous aussi les documents suivants au Centre de documentation :

- Les *Fiches-carrières* reliées aux disciplines : Mathématiques, Physique, Économie et gestion
- Les *Spécialisations dans les programmes de génie à l'université*.

Voici quelques **sites internet** pertinents:

Carrières en aérospatiale

(site du Comité sectoriel de main d'œuvre en aérospatial)

www.camaq.org

Carrières en environnement (Éco-Canada)

www.eco.ca

Carrières en informatique

www.macarrieretechno.com

Carrières en technologies de l'information et des télécommunications

www.technocompétences.qc.ca

www.ticlic.qc.ca

EnviroCompétences

(site du Comité sectoriel de main d'œuvre sur les carrières en environnement)

www.csmoe.org/

CoeffiScience

(site du Comité sectoriel de main d'œuvre de la chimie, de la pétrochimie et du raffinage)

www.chimie.qc.ca/

Conseil de la science et de la technologie (Québec)

www.cst.gouv.qc.ca/

Conseil national de recherches Canada

www.careers-carrieres.nrc-cnrc.gc.ca/Careers/career_main.nsf/pagef/home

4. QUI PEUT M'AIDER

4.1 LE SERVICE D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Répondez d'abord à ces quatre questions.

	Oui	Non
Votre motivation pour votre programme d'études est à la baisse ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous avez une idée plutôt vague des métiers qui pourraient vous convenir ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous envisagez peut-être un changement de programme ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous désirez aller à l'université mais votre projet d'études n'est pas encore très clair ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si vous avez répondu « oui » à l'une ou l'autre de ces questions, l'équipe des conseillers et conseillère d'orientation peut vous aider. Nous vous offrons :

- La **rencontre d'accueil en orientation**, préalable à l'entrevue individuelle, qui vous permet de comprendre les étapes d'un processus d'orientation et qui vous fournit des outils d'auto-orientation et d'aide à l'apprentissage favorisant ainsi votre cheminement scolaire et vocationnel.
- Les **entrevues individuelles** d'orientation afin d'améliorer votre connaissance de soi, de faire des liens avec les professions pouvant le mieux vous convenir et de trouver des moyens de réaliser votre projet d'avenir.
- Une **disponibilité sans rendez-vous** où nous pouvons vous aider dans votre recherche d'information sur les professions et les programmes d'études envisagés.
- Des **activités d'information** qui se déroulent tout au long de l'année. Surveillez ***l'Afficheur*** pour les dates et les modalités !

N'hésitez pas à venir nous rencontrer! Consultez la dernière page du présent document pour connaître les coordonnées de nos services.

4.2 **Le Centre d'aide à la réussite**

Comme son nom l'indique, le Centre d'aide à la réussite regroupe un ensemble de services pour faciliter votre *réussite scolaire et donc vos études*.

Que ce soit pour mieux maîtriser la *langue française*, pour développer vos compétences en *mathématiques* ou en *anglais*, vous y trouverez des personnes-ressources (étudiants et étudiantes, tuteurs et tutrices, enseignants et enseignantes) pour vous aider concrètement et vous permettre de faire des progrès.

Vous pouvez aussi consulter l'équipe du Centre d'aide pour toute question liée à la réussite de l'Épreuve uniforme de français.

De plus, vous pourrez consulter au Centre d'aide à la réussite divers outils et guides pour être plus efficace dans votre métier d'étudiant :

Des guides méthodologiques sur :

- la prise de notes ;
- la préparation aux examens ;
- la présentation des travaux ;
- la gestion du temps ;

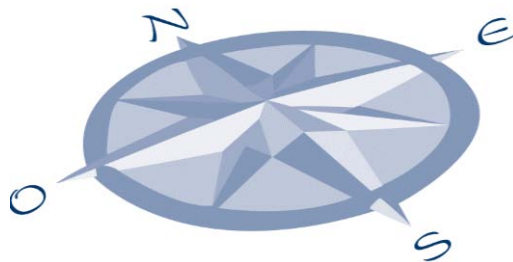
etc.

Vous pouvez consulter également ces guides sur le site web du Cégep Limoilou, sous la rubrique « *La boîte à outils* » à www.climoilou.qc.ca.

N'hésitez pas à profiter de ces précieuses ressources !

Campus de Québec
Local 2121
(dans le Carrefour de l'information)

Campus de Charlesbourg
Local 2545
(dans le Carrefour de l'information)



LE SERVICE D'ORIENTATION

Campus de Québec

Local 1459

Téléphone : (418) 647-6600 poste 6651

Campus de Charlesbourg

Local 1121

Téléphone : (418) 647-6600, poste 3646

LE CENTRE DE DOCUMENTATION EN INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Campus de Québec

Local 1452

Téléphone : (418) 647-6600 poste 6651

Campus de Charlesbourg

Local 1121

Téléphone : (418) 647-6600 poste 3646

HEURES D'OUVERTURE (du lundi au vendredi)

8 h 30 à 12 h 00 ■ 13 h 00 à 16 h 30