

# FICHE-CARRIÈRES EN ANTHROPOLOGIE

## LES PROGRAMMES UNIVERSITAIRES :

### Baccalauréats

- Action culturelle (UQAM)
- Anthropologie (LAVAL, UDM, McGill, CONCORDIA)
- Archéologie (LAVAL, UDM)
- Communication interculturelle et médiatique (UQAC)
- Communication humaine et organisationnelle (UQAM)
- Démographie et anthropologie (UDM)
- Développement international (McGill, UQO)
- Études anciennes (LAVAL)
- Études allemandes et histoire (UDM)
- Études asiatiques (UDM)
- Études classiques (UDM, BISHOP'S)
- Études classiques et anthropologie (UDM)
- Études hispaniques (UDM)
- Histoire de l'art (UQAM, UDM)
- Histoire et études classiques (UDM)
- Loisir, culture et tourisme (UQTR)
- Muséologie et patrimoines (UQO)
- Science des religions (LAVAL, UQAM, OTTAWA)
- Sciences historiques et études du patrimoine (LAVAL)
- Sociologie appliquée (UQAC)
- Anthropologie et sociologie (CONCORDIA)

### Maîtrises et Diplômes de 2<sup>e</sup> cycle

- Administration sociale (UDM)
- Affaires publiques (LAVAL)
- Anthropologie (LAVAL, UDM, McGill, CONCORDIA, OTTAWA)
- Archéologie (LAVAL, UDM)
- Communication organisationnelle (UDM)
- Communication publique (Journalisme international, relations publiques) (LAVAL)
- Développement rural et intégré (LAVAL)
- Enseignement collégial (LAVAL, SHERB, UQAC)
- Ethnologie et patrimoine (LAVAL)
- Études anciennes/ classiques (LAVAL, UDM, McGill)
- Études et interventions régionales (UQAC)
- Gestion de projet (UQAM, UQAC, UQAR, UQO)
- Histoire de l'Art (UQAM, UDM)
- Médiation interculturelle (SHERB)
- Muséologie (LAVAL, UDM, UQAM, UQO)
- Relations publiques (LAVAL)
- Récits et médias autochtones (UDM)
- Sciences de l'information (archivistique et bibliothéconomie) (UDM, McGill, OTTAWA)
- Sciences des religions (LAVAL, UQAM, OTTAWA)
- Société, politiques publiques et santé (UDM)

<b>LES COMPÉTENCES RECHERCHÉES :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouverture à la différence</li> <li>• Sens de l'éthique</li> <li>• Curiosité et rigueur intellectuelles</li> <li>• Capacité de travail en équipe</li> <li>• Compétences en animation et en gestion de projet</li> <li>• Connaissance d'une 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> langues</li> <li>• Créativité et débrouillardise</li> <li>• Habilités en communication orale et écrite</li> <li>• Être entreprenant</li> </ul>
<b>LES DOMAINES D'EMPLOI :</b>	<p><b>Administration et fonction publique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de politiques culturelles / sociales</li> <li>• Développement et évaluation de programmes</li> <li>• Développement et évaluation de politiques</li> <li>• Documentation et recherche</li> <li>• Enquêtes sociales et culturelles</li> <li>• Gestion de projets</li> </ul> <p><b>Communications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Édition et rédaction</li> <li>• Expertise-conseil</li> <li>• Information et éducation auprès du public</li> <li>• Journalisme (journaliste d'enquête, chroniqueur, recherchiste)</li> </ul> <p><b>Culture et muséologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation culturelle</li> <li>• Conservation et mise en valeur du patrimoine</li> <li>• Éducation et sensibilisation culturelle</li> <li>• Guidage et interprétation touristique</li> <li>• Organisation et coordination d'événements culturels</li> </ul> <p><b>Enseignement et recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au collégial</li> <li>• À l'université</li> </ul> <p><b>Intervention sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil et intégration des immigrants</li> <li>• Coopérant</li> <li>• Relations interculturelles</li> <li>• Relations avec les autochtones</li> <li>• Relations internationales</li> </ul>
<b>LES MILIEUX DE TRAVAIL :</b>	<p><b>Secteur public et parapublic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonction publique fédérale, provinciale, municipale</li> <li>• Établissements d'enseignement</li> <li>• Maisons de la culture</li> <li>• Musées, centre d'interprétation, écomusées</li> <li>• Organismes de développement national et international</li> <li>• Organismes sociaux et communautaires</li> <li>• Organismes et associations de développement touristique</li> <li>• Santé publique</li> </ul>

### Secteur privé

- Agences de publicité et de marketing
- Firmes de consultants
- Groupes d'intérêts et associations
- Maisons de sondage
- Médias (journaux, radio et télévision, cinéma)
- Organisations autochtones
- À son compte

## QUELQUES STATISTIQUES :

### Situation d'emploi en 2017 des diplômés en Anthropologie:

	% en emploi	% aux études	% chômage	% temps plein	% relié à la formation	Salaire brut hebdomadaire
Baccalauréat	36,1	57,4	11,4	74,4	88,7	747\$
Maîtrise	63,0	33,3	0,0	76,5	69,2	906\$

Source : La Relance à l'université – 2017: la situation d'emploi de personnes diplômées en 2015, Ministères de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

## LES PERSPECTIVES D'AVENIR :

Les milieux qui recherchent des gens formés en anthropologie sont variés, car la formation est elle-même diversifiée et polyvalente. Les individus formés en anthropologie s'insèrent dans la fonction publique et le secteur privé sous des titres et des fonctions diverses (Développeur de programme, gestionnaire de projet, consultant, animateur culturel, etc.). L'administration publique, la recherche universitaire ou privée et les milieux culturels, communautaires et touristiques ne sont que quelques exemples d'endroits où l'expertise de l'anthropologue est recherchée. L'acquisition d'un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle et /ou de formations complémentaires demeure un atout important pour diversifier les possibilités d'emploi.

Faire preuve de créativité et sortir des sentiers battus sont essentiels dans la recherche d'emploi; Savoir faire reconnaître ses compétences et savoir décoder les besoins en émergence pour faire sa place sur le marché du travail.

De plus, les perspectives d'avenir pour l'anthropologue ne prennent pas en considération la profession d'enseignant au collégial ou à l'université. Il s'agit d'emplois forts intéressants pour les diplômés de ce domaine.

## DES RÉFÉRENCES UTILES :

Association des anthropologues du Québec : [www.aanthq.qc.ca](http://www.aanthq.qc.ca)

Association canadienne des sociologues et anthropologues de langue française : [www.acsalf.ca](http://www.acsalf.ca)

Société canadienne d'anthropologie : [www.cas-sca.ca/fr/](http://www.cas-sca.ca/fr/)

Le marché de l'emploi en sciences sociales, Service de placement, Université Laval :

<http://www.spla.ulaval.ca/analyses-marche-emploi/fss/anthropologie>

Relance à l'université : [www.mels.gouv.qc.ca/Relance/Universite/RelUni.htm](http://www.mels.gouv.qc.ca/Relance/Universite/RelUni.htm)

Repères : disponible via Omnivox

# FICHE-CARRIÈRES EN ÉCONOMIE ET GESTION

<p><b>LES PROGRAMMES UNIVERSITAIRES :</b></p>	<p><b>Baccalauréats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration des affaires (TOUTES)</li> <li>• Affaires publiques et relations internationales (LAVAL)</li> <li>• Agroéconomie (LAVAL)</li> <li>• Démographie et statistique (UDM)</li> <li>• Économie de gestion (UQTR)</li> <li>• Économie (LAVAL, SHERB, UQAM)</li> <li>• Économie et politique (LAVAL, UDM)</li> <li>• Économie et mathématiques (LAVAL, UDM)</li> <li>• Études internationales (UDM)</li> <li>• Études internationales et langues modernes (LAVAL)</li> <li>• Gestion des ressources humaines (UQAM)</li> <li>• Gestion du tourisme et de l'hôtellerie (UQAM)</li> <li>• Gestion publique (UQAM)</li> <li>• Mathématiques et économie (UDM)</li> <li>• Relations industrielles (LAVAL, UDM, UQO)</li> <li>• Relations internationales et droit international (UQAM)</li> <li>• Sciences comptables (UQAR, UQAM, UQTR, UQAC, UQO, UQAT)</li> <li>• Sciences économiques (UDM)</li> <li>• Sciences de la consommation (LAVAL)</li> <li>• Urbanisme / Études urbaines (UDM, UQAM)</li> </ul> <p><b>Maîtrises et Diplômes de 2<sup>e</sup> cycle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration des affaires (TOUTES)</li> <li>• Administration sociale (UDM)</li> <li>• Affaires publiques (LAVAL)</li> <li>• Aménagement du territoire et développement régional (LAVAL)</li> <li>• Développement régional (UQAR)</li> <li>• Développement rural intégré (LAVAL)</li> <li>• Économie (LAVAL, UQAM, SHERB)</li> <li>• Enseignement collégial (LAVAL, SHERB, UQAC)</li> <li>• Études internationales (LAVAL, UDM)</li> <li>• Fiscalité (SHERB)</li> <li>• Gestion de projet (UQTR, UQAC, UQO, UQAR, LAVAL, UQAM)</li> <li>• Sciences économiques (UDM)</li> <li>• Sciences de la gestion (UQTR)</li> </ul>
<p><b>LES COMPÉTENCES RECHERCHÉES :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'analyse et de synthèse</li> <li>• Capacité de travailler en équipe</li> <li>• Connaissance d'une 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> langues</li> <li>• Connaissances en informatique et en statistique</li> <li>• Leadership et esprit entrepreneurial</li> <li>• Habilités en communication orale et écrite</li> <li>• Rigueur intellectuelle et esprit critique</li> </ul>

<b>LES DOMAINES D'EMPLOI :</b>	<b>Administration et fonction publique</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de politiques et de programmes</li> <li>• Analyse et conseil financier</li> <li>• Conseil en emploi, en développement de la main d'œuvre</li> <li>• Développement économique</li> <li>• Développement international</li> <li>• Direction de services</li> <li>• Gestion de projets</li> <li>• Tarification des services publics</li> </ul>
	<b>Commerce et industrie</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse du commerce international</li> <li>• Développement industriel</li> <li>• Étude et développement de marchés</li> <li>• Évaluation des coûts et prix des produits</li> <li>• Marketing et promotion commerciale</li> </ul>
	<b>Communications</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertise-conseil</li> <li>• Journalisme (journaliste, chroniqueur, chercheur)</li> <li>• Rédaction et traduction</li> </ul>
	<b>Enseignement et recherche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au collégial</li> <li>• À l'université</li> </ul>	
	<b>Finances et assurances</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse financière</li> <li>• Conseil en placements</li> <li>• Courtage et négociation en valeurs mobilières</li> <li>• Prévion et rentabilité des investissements</li> </ul>
<b>LES MILIEUX DE TRAVAIL :</b>	<b>Secteur public et parapublic</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bureaux de statistiques</li> <li>• Établissements d'enseignement</li> <li>• Fonction publique fédérale, provinciale</li> <li>• Organismes de développement national et international</li> <li>• Organismes paragouvernementaux</li> </ul>
	<b>Secteur privé</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associations patronales et syndicales</li> <li>• Compagnies de prêts et de crédit</li> <li>• Compagnies d'assurances</li> <li>• Firmes d'experts-conseil</li> <li>• Grandes entreprises</li> <li>• Institutions financières et centres bancaires</li> <li>• Firmes de courtage</li> <li>• Médias (journaux, radio et télévision, cinéma, sites internet, etc.)</li> <li>• Partis politiques et groupes d'intérêts</li> <li>• À son compte</li> </ul>

## QUELQUES STATISTIQUES :

### Enquête de 2017 de la situation des diplômés en 2015 en Économie et Administration :

	% en emploi	% aux études	% chômage	% temps plein	% relié à la formation	Salaire brut hebdomadaire
Économique (BAC)	55.9	37.4	6.6	94.9	86.2	999 \$
Économique (M)	82	12	2.4	90.2	83.3	1 192 \$
Administration (BAC)	82.1	12.7	3	95.4	83.2	960 \$
Administration (M)	91.3	3.7	2.7	97.4	60.6	1 517 \$
Comptabilité (BAC)	82.9	10.2	4.6	97.3	79.1	875 \$
Comptabilité (M)	83.3	13.3	0	100	100	1 290 \$
Relations industrielles (BAC)	88.5	7.3	2.3	97.2	85.7	919 \$
Relations industrielles (M)	83.3	9.5	0	97.1	75	1 256 \$

Source : La Relance à l'université – 2017: la situation d'emploi de personnes diplômées, enquête de 2017, MEES

## LES PERSPECTIVES D'AVENIR :

- **L'emploi en économie:** la fonction publique offre plusieurs possibilités d'emploi au niveau de l'analyse des finances publiques, des politiques et des orientations pour favoriser le développement économique; le secteur privé présente également des débouchés de plus en plus intéressants pour les diplômés, entre autres dans le monde de la finance et les organismes de développement économique. Les milieux de travail sont très variés. L'acquisition d'un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle et /ou de formations complémentaires, notamment en gestion, demeure un atout important.
- **L'emploi en administration :** le marché du travail offre de nombreux défis aux détenteurs de diplômes en administration et les emplois sont très variés. De nombreuses spécialisations sont offertes à l'intérieur des programmes de Baccalauréat (marketing, finance, management, gestion internationale, comptabilité, etc.) L'exercice de certaines professions, tels les comptables, peut exiger un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle.

\*Voir Emploi-Avenir Québec : [www.guichetemplois.gc.ca/analyse-tendances/emploi-avenir-quebec](http://www.guichetemplois.gc.ca/analyse-tendances/emploi-avenir-quebec)

## DES RÉFÉRENCES UTILES :

- Le Marché de l'emploi en **économie**, en **relations industrielles** et en **administration** Université Laval : [www.spla.ulaval.ca/etudiants/marche-emploi#fss](http://www.spla.ulaval.ca/etudiants/marche-emploi#fss)
- Association des **économistes** québécois : [www.economistesquebecois.com](http://www.economistesquebecois.com)
- Devenir CPA <http://cpaquebec.ca/fr/devenir-cpa>
- Choisir une spécialisation en **gestion**, HEC Montréal : <https://www.hec.ca/> et statistiques d'emploi des diplômés : <https://www.hec.ca/etudiants/soutien-ressources/gestion-carriere/carrieres-en-gestion/statistiques-emploi-diplomes/statistiques-demploi-des-diplomes.html>
- Centre virtuel en ISEP, cégep Limoilou : [www.cegeplimoilou.ca/isep](http://www.cegeplimoilou.ca/isep)
- Ce que la **profession RH** te réserve [www.objectifcrha.org](http://www.objectifcrha.org) (relations industrielles)
- **Relance** à l'université : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/enseignement-superieur/enquetes-relance>
- **Repères** : disponible via Omnivox et
- **IMT en ligne** (Emploi Québec) <http://imt.emploiquebec.gouv.qc.ca>

## LES PROGRAMMES DE FORMATION :

L'enseignement au primaire et secondaire exige une « **autorisation d'enseigner** » délivrée par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Le MEES fixe les conditions de pratique et les contenus de formation des enseignants (types de cours, stages, etc.). Tous les baccalauréats en enseignement préscolaire et primaire et au secondaire sont d'une durée de **4 ans** et certains programmes sont **contingents**. Toutefois, l'accessibilité varie d'un programme à l'autre et d'une université à l'autre. Consultez le document « *Les Seuils d'admission dans les programmes contingents à l'université* » pour connaître les cotes R des derniers admis dans ces programmes.

### Enseignement au préscolaire et primaire

Pour avoir une autorisation d'enseigner, vous devez obtenir un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement au primaire.

### Enseignement au secondaire

Pour enseigner au secondaire, vous devez obtenir un baccalauréat en enseignement secondaire dans une des disciplines suivantes :

- Baccalauréat en enseignement du français au secondaire
- Baccalauréat en enseignement des mathématiques au secondaire (préalables de mathématiques exigés)
- Baccalauréat en enseignement des sciences et technologies au secondaire (préalables de sciences exigés)
- Baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire (histoire et géographie)
- Baccalauréat en enseignement du développement personnel (éthique et culture religieuse) au secondaire

### Enseignement spécialisé au primaire et secondaire

Il s'agit de spécialités enseignées aux 2 niveaux d'études :

- Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire ou orthopédagogie
- Baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (préalable en biologie ou tests d'aptitudes sont parfois exigés)
- Baccalauréat en enseignement des langues secondes (préalables exigés ou test d'admission en langues)
- Baccalauréat en enseignement de la musique (Audition)
- Baccalauréat en enseignement des arts plastiques (préalables exigés en arts)
- Baccalauréat en enseignement de l'art dramatique

### Enseignement au collégial

Il n'y a pas de permis d'enseignement pour le collégial. L'exigence minimale est d'avoir un **Baccalauréat spécialisé dans la discipline** que l'on veut enseigner. La maîtrise est souvent un atout important dans certaines disciplines. Avoir un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement collégial permet d'acquérir les compétences en pédagogie et d'effectuer des stages en milieu collégial.

### Enseignement en formation professionnelle et technique

Pour enseigner au secteur professionnel du secondaire, vous devez avoir un **Baccalauréat en formation professionnelle et technique** (4 ans) comme pour tout autre type d'enseignement au secondaire. Pour enseigner à la formation technique au collégial, ce baccalauréat n'est pas obligatoire. Règle générale, il est préférable d'avoir un baccalauréat spécialisé dans le domaine en lien avec la matière enseignée.

### Enseignement universitaire

Il n'y a pas de permis d'enseignement à ce niveau d'études. L'exigence minimale est d'avoir un **doctorat dans la discipline** que l'on veut enseigner à l'université.

## LA NATURE DU TRAVAIL DE L'ENSEIGNANT :

Les enseignants aux niveaux primaire et préscolaire enseignent des matières de base telles que la lecture, l'orthographe et les mathématiques ou des matières spécialisées telles que le français ou l'anglais, langue seconde, dans des écoles primaires, publiques et privées.

Les enseignants au niveau secondaire préparent et enseignent des matières de formation générale, technique, spécialisée ou professionnelle dans des établissements d'enseignement secondaire, publics ou privés. Les enseignants au niveau secondaire qui occupent des postes de chef de département sont inclus dans ce groupe de base.

Les enseignants au niveau collégial et les autres instructeurs en formation professionnelle de ce groupe enseignent les matières scolaires, les arts appliqués, les matières de formation professionnelle et les techniques dans des cégeps, des collèges communautaires, des collèges d'agriculture, des instituts techniques et professionnels, des écoles de langue et d'autres établissements de niveau collégial. Ce groupe de base comprend aussi les formateurs qui travaillent au sein d'établissements d'enseignement privés, d'entreprises, d'organismes communautaires et des gouvernements pour donner des cours internes de formation ou de perfectionnement. Les enseignants au niveau collégial qui sont chefs de département sont compris dans ce groupe.

IMT en ligne, Emploi Québec

## LES PROFESSIONS CONNEXES :

D'autres professionnels travaillent et interviennent dans le milieu de l'éducation. Il y a entre autres toutes les professions reliées à la **relation d'aide** :

- Criminologie
- Psychoéducation
- Psychologie (préalables spécifiques exigés)
- Orientation (préalables spécifiques exigés)
- Service social
- Sexologie

Certaines de ces professions sont encadrées par un ordre professionnel et exigent un baccalauréat et une maîtrise (psychoéducateur, conseiller d'orientation) ou un doctorat professionnel (psychologue). La plupart de ces programmes de formation sont contingentés. Toutefois, l'accessibilité varie d'un programme et d'une université à l'autre. Consultez le document « *Les Seuils d'admission dans les programmes contingentés à l'université* » pour connaître les cotes R des derniers admis dans ces programmes.

Avec un baccalauréat en enseignement et après quelques années d'expérience, l'enseignant peut également poursuivre sa carrière en devenant :

- Aide pédagogique
- Coordonnateur de département
- Concepteur et rédacteur de matériel pédagogique
- Conseiller pédagogique
- Spécialiste en élaboration, mesure et évaluation de programmes
- Assistant-directeur et directeur d'école
- Agent de recherche (MEES)

Un diplôme complémentaire de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de l'éducation, en mesure et évaluation, en administration scolaire ou administration publique peut s'avérer un atout important.

Le profil Éducation donne accès également à de nombreux autres programmes reliés aux sciences humaines qui, pour la plupart, ne nécessitent pas de préalables spécifiques. Explorez les documents *Étudier et réussir en Sciences humaines* ou encore les *Fiches-carrières* pour chacune des disciplines des sciences humaines disponibles dans le *Centre virtuel en information scolaire et professionnelle* sur le site web du Cégep Limoilou : [www.cegeplimoilou.ca/isep](http://www.cegeplimoilou.ca/isep)

## LES COMPÉTENCES RECHERCHÉES :

- Maîtriser les disciplines enseignées et bien connaître les programmes d'études au cycle enseigné;
- Posséder une solide culture générale afin d'aider le jeune à faire des liens entre le contenu des programmes et leur vie et éveiller les jeunes aux différentes réalités;
- Maîtriser la langue française;
- Savoir lier la théorie à la pratique afin de rendre la matière accessible;
- Établir des relations harmonieuses, savoir écouter et avoir un bon esprit d'équipe;
- Vivre la différence : composer avec la diversité ethnique et culturelle, les inégalités socioéconomiques, la présence d'enfants vivant avec des limitations ou des difficultés d'apprentissage;
- Prendre en charge une classe : établir un cadre d'apprentissage et un climat où le groupe peut évoluer de façon harmonieuse;
- Savoir s'adapter : choisir les différentes approches en fonction des élèves, des groupes et des programmes;
- Intégrer les nouvelles techniques de l'information et des communications (TIC);
- Savoir innover : prendre des initiatives, varier les méthodes pédagogiques, amener des nouvelles idées;
- S'engager dans la vie de l'école : participer à des activités qui débordent de l'enseignement strict, faire preuve d'enthousiasme et avoir un sentiment d'appartenance;
- Se perfectionner de façon continue afin d'améliorer ses compétences professionnelles.

## QUELQUES STATISTIQUES DE PLACEMENT :

Situation des personnes titulaires d'un baccalauréat (promotion 2015):

	% en emploi	% chômage	% temps plein	% relié à la formation	Salaire brut hebdomadaire
Enseignement au préscolaire et primaire	88.1	4.6	79.5	85.7	831 \$
Enseignement au secondaire	86.3	2.9	68.8	71.9	858 \$
Enseignement en adaptation scolaire	89.6	6.3	78.8	96.3	849 \$
Enseignement spécialisé (primaire et secondaire)	88.2	6.5	65.6	79.4	854 \$

La relance à l'université 2017, La situation d'emploi des personnes diplômées, Enquête de 2017, MEES

## LES PERSPECTIVES D'EMPLOI :

Les variations dans la demande de personnel enseignant sont liées notamment à trois grands phénomènes sociaux-politico-économiques : la démographie (taux de natalité, arrivée d'immigrants, etc.) qui influence le nombre d'élèves potentiels; les décisions politiques du MEES (modifications au contenu du régime pédagogique, ratio maître/élèves, modification du curriculum, importance accordée aux différentes disciplines enseignées, etc.); les départs à la retraite du personnel enseignant.

- À leur arrivée sur le marché du travail, les diplômés doivent souvent composer avec la précarité d'emploi. Ils font de la suppléance, ils ont une tâche à temps partiel ou obtiennent des contrats de courte durée, comme un remplacement de congé de maternité ou de maladie.
- Les besoins demeurent élevés dans la plupart des disciplines. Selon l'information sur le marché du travail d'Emploi Québec, les perspectives d'emploi par profession sont bonnes à excellentes pour 2019-2023.

Toutefois, il faut demeurer prudent dans l'analyse du marché du travail dans le secteur de l'éducation, car au moment où vous complèterez vos études universitaires (dans 4 ans et plus!), les facteurs actuels peuvent avoir changé.

IMT en ligne, Emploi Québec.

## DES RÉFÉRENCES UTILES :

- La banque de données *Repères* (disponible via Omnivox)
- Le *centre virtuel en information scolaire et professionnelle* du Cégep Limoilou  
[www.cegeplimoilou.ca/isep](http://www.cegeplimoilou.ca/isep)
- Le *Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement* : [www.cnipe.ca/](http://www.cnipe.ca/)
- La relance à l'université 2017, La situation d'emploi des personnes diplômées, Enquête de 2017  
[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/Ministere/acces\\_info/Statistiques/Enquetes\\_Relance/Universite\\_Bac\\_Maitrise/Relance\\_universite\\_Bac-Mai\\_2017.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/Ministere/acces_info/Statistiques/Enquetes_Relance/Universite_Bac_Maitrise/Relance_universite_Bac-Mai_2017.pdf)
- Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
<http://www.education.gouv.qc.ca/index.php?id=19>
- Devenir enseignant (site du gouvernement du Québec)  
<https://www.quebec.ca/emploi/metiers-et-professions/decouvrir-des-metiers-et-des-professions/enseignant-formation-generale-jeunes-professionnelle-adultes/devenir-enseignant/>
- Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP)  
<https://aqep.org/>
- L'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec  
<https://qpat-apeq.qc.ca/?lang=fr>
- IMT en ligne : <http://imt.emploi.quebec.gouv.qc.ca>

MAT / Service de l'orientation scolaire et professionnelle,

Avril 2020

# FICHE-CARRIÈRES EN GÉOGRAPHIE

## LES PROGRAMMES UNIVERSITAIRES :

### Baccalauréats

- Démographie et anthropologie / Démographie et géographie/ Démographie et statistique (UDM)
- Développement des sociétés et des territoires (UQAR)
- Enseignement au secondaire (Univers social) (TOUTES)
- Environnements naturels et aménagés (LAVAL)
- Études en études asiatiques (UDM)
- Études de l'environnement (SHERB)
- Études internationales (UDM) / Études internationales et langues modernes (LAVAL)
- Géographie (LAVAL, UQAM, UQTR, UQAR)
- Géographie environnementale (UDM)
- Géographie et aménagement durable(UQAC)
- Géomatique appliquée à l'environnement (SHERB)
- Gestion du tourisme et de l'hôtellerie (UQAM)
- Intervention plein air (UQAC)
- Loisir, culture et tourisme (UQTR)
- Sciences sociales option développement internationale (UQO)
- Urbanisme (UQAM, UDM)

### Maîtrises et Diplômes de 2<sup>e</sup> cycle

- Analyse et prévention des risques naturelles (UQAR)
- Aménagement du territoire et développement régional (LAVAL)
- Biogéosciences de l'environnement (LAVAL)
- Démographie (UDM)
- Développement régional (UQAR)
- Développement rural intégré (LAVAL)
- Développement du tourisme (UQAM)
- Enseignement collégial (LAVAL, SHERB, UQAC)
- Environnement (SHERB)
- Environnement et développement durable (UDM)
- Études et interventions régionales (UQAC)
- Géomatique et analyse spatiale (UDM)
- Géomatique et cartographie dynamique (UDM)
- Géographie (UDM, UQAM, UQAR)
- Géographie appliquée en environnement (UDM)
- Géographie et études environnementales (UDM)
- Gestion de l'environnement (SHERB)
- Géomatique appliquée (Sherbrooke)
- Océanographie (UQAR)
- Planification territoriale et développement local (UQAM)
- Sciences de l'environnement (UQAM, UQTR)
- Sciences géographiques (LAVAL, SHERB)
- Sols et environnement (LAVAL)
- Systèmes d'information géographique (UQAM)
- Urbanisme (UDM) / Études urbaines (UQAM)

## LES COMPÉTENCES RECHERCHÉES :

- Capacité d'analyse et de synthèse
- Connaissance des technologies de l'information et de la géomatique
- Connaissances en sciences pures et appliquées
- Gestion de projet
- Habilités en communication orale et écrite
- Méthodes de recherche et de cueillette de données

<b>LES DOMAINES D'EMPLOI :</b>	<b>Administration et fonction publique</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartographie</li> <li>• Démographie</li> <li>• Développement culturel et touristique</li> <li>• Développement des ressources naturelles</li> <li>• Développement régional</li> <li>• Évaluation de politiques et de programmes</li> <li>• Expertise en systèmes d'information géographique</li> <li>• Gestion de projets</li> <li>• Planification urbaine et rurale</li> </ul>
	<b>Aménagement, environnement et foresterie</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse en géomatique et télédétection</li> <li>• Conseil et expertise en environnement ou en développement durable</li> <li>• Études d'impacts en environnement</li> <li>• Gestion des ressources naturelles</li> <li>• Gestion et aménagement du territoire</li> <li>• Urbanisme</li> </ul>
	<b>Communications</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information et éducation auprès du public</li> <li>• Journalisme (journaliste, chroniqueur, chercheur)</li> <li>• Rédaction et traduction</li> </ul>
	<b>Enseignement et recherche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement au secondaire (univers social)</li> <li>• Enseignement au collégial</li> <li>• Enseignement à l'université</li> </ul>	
<b>Tourisme et écotourisme</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation culturelle</li> <li>• Expertise-conseil en écotourisme</li> <li>• Guidage et interprétation touristique</li> </ul>	
<b>LES MILIEUX DE TRAVAIL :</b>	<b>Secteur public et parapublic</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établissement d'enseignement collégial et universitaire</li> <li>• Fonction publique provinciale et fédérale</li> <li>• Municipalités et MRC</li> <li>• Organismes de développement national et international</li> <li>• Centres d'interprétation, écomusées, parcs naturels</li> <li>• Bibliothèques, cartothes, services de consultation statistique</li> <li>• Laboratoires de recherche</li> <li>• Organismes régionaux de développement</li> </ul>
	<b>Secteur privé</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firmes spécialisées en environnement</li> <li>• Firmes spécialisées en géomatique et systèmes d'information géographique</li> <li>• Firmes d'ingénieurs et d'arpenteurs-géomètres</li> <li>• Firmes d'urbanistes</li> <li>• Organismes de transport</li> <li>• Organismes et associations de développement touristique</li> </ul>	

## QUELQUES STATISTIQUES :

### Situation d'emploi en 2015 des diplômés en Géographie :

	% en emploi	% aux études	% chômage	% temps plein	% relié à la formation	Salaire brut hebdomadaire
Baccalauréat	45.8	48.1	3.2	85	35.3	743 \$
Maîtrise	70.7	19	8.9	95.1	64.1	1042 \$

Source : La Relance à l'université /2017 : la situation d'emploi de personnes diplômées, Enquêtes de 2017, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

## LES PERSPECTIVES D'AVENIR :

**Tendances :** Les secteurs de l'environnement, du tourisme et de la géomatique offrent des débouchés intéressants pour les diplômés. L'acquisition d'un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle et /ou des formations complémentaires demeure un atout important pour la recherche d'emploi.

## DES RÉFÉRENCES UTILES :

- Association canadienne des géographes : [www.caq-acq.ca](http://www.caq-acq.ca)
- Association canadienne des sciences géomatiques : [www.cig-acsg.ca](http://www.cig-acsg.ca)
- Carrières en géographie : [www.aag.org/Careers](http://www.aag.org/Careers)
- Le Québec géographique : portail de l'information géographique gouvernementale : [quebecgeographique.gouv.qc.ca/](http://quebecgeographique.gouv.qc.ca/)
- Perspectives de carrières – Département de géographie, Université Laval : [www.ggr.ulaval.ca/perspectives-de-carriere](http://www.ggr.ulaval.ca/perspectives-de-carriere)
- Relance à l'université : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/enseignement-superieur/enquetes-relance/>
- Repères : disponible via Omnivox
- IMT en ligne (Emploi Québec) : [http://imt.emploiuebec.gouv.qc.ca/mtg/inter/noncache/contenu/asp/mtg941\\_accueil\\_fran\\_01.asp](http://imt.emploiuebec.gouv.qc.ca/mtg/inter/noncache/contenu/asp/mtg941_accueil_fran_01.asp)

Service de l'orientation  
MAT / Avril 2020



# FICHE-CARRIÈRES EN HISTOIRE

<b>LES PROGRAMMES UNIVERSITAIRES :</b>	<b>Baccalauréats</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Action culturelle (UQAM)</li> <li>• Affaires publiques et relations internationales (LAVAL)</li> <li>• Archéologie (LAVAL)</li> <li>• Enseignement au secondaire (Univers social) (TOUTES)</li> <li>• Études allemandes et histoire (UDM)</li> <li>• Études anciennes (LAVAL)</li> <li>• Études classiques (UDM)</li> <li>• Études classiques et anthropologie (UDM)</li> <li>• Études internationales (UDM)</li> <li>• Études internationales et langues modernes (LAVAL)</li> <li>• Histoire (LAVAL, UDM, UQAM, SHERB, UQTR, UQAC, UQAR)</li> <li>• Histoire de l'art (LAVAL, UDM, UQAM)</li> <li>• Histoire et études classiques (UDM)</li> <li>• Muséologie et patrimoine (UQO)</li> <li>• Philosophie et études classiques (UDM)</li> <li>• Relations internationales et droit international (UQAM)</li> <li>• Sciences historiques et études patrimoniales (LAVAL)</li> </ul>
	<b>Maîtrises et Diplômes de 2<sup>e</sup> cycle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagement du territoire et développement régional (LAVAL)</li> <li>• Affaires publiques (LAVAL)</li> <li>• Archéologie (LAVAL)</li> <li>• Communication publique</li> <li>• Développement régional et territorial (UQAR)</li> <li>• Enseignement collégial (LAVAL, SHERB, UDM, UQAC, UQAM)</li> <li>• Ethnologie et patrimoine (LAVAL)</li> <li>• Études anciennes (LAVAL)</li> <li>• Études classiques (UDM)</li> <li>• Études internationales (LAVAL, UDM)</li> <li>• Études québécoises (UQTR)</li> <li>• Gestion de projet (UQAM, UQAC, UQAR, UQTR, UQO)</li> <li>• Histoire (LAVAL, UDM, UQAM, SHERB, UQAR)</li> <li>• Histoire – archivistique (LAVAL)</li> <li>• Muséologie (LAVAL, UDM, UQAM)</li> <li>• Sciences de l'information (archivistique et bibliothéconomie) (UDM)</li> </ul>
<b>LES COMPÉTENCES RECHERCHÉES :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne culture générale</li> <li>• Bonne maîtrise du français</li> <li>• Capacité d'analyse et de synthèse</li> <li>• Connaissance d'une 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> langues</li> <li>• Connaissance des technologies de l'information</li> <li>• Curiosité et rigueur intellectuelles</li> <li>• Esprit critique et ouverture d'esprit</li> <li>• Bonnes habiletés en communication orale et écrite (animation, méthodes de recherche et d'enquête, rédaction, etc.)</li> <li>• Capacité de recherche et d'enquête</li> </ul>

<b>LES DOMAINES D'EMPLOI :</b>	<b>Administration et fonction publique</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agent de développement et d'évaluation de programmes</li> <li>• Agent de développement et d'évaluation de politiques</li> <li>• Agent de recherche</li> <li>• Gestion documentaire</li> <li>• Gestionnaire/coordonnateur de projets</li> </ul>
	<b>Enseignement et recherche</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistant de recherche et chercheur</li> <li>• Enseignant au secondaire (univers social)</li> <li>• Enseignant au collégial, à l'université</li> </ul>
	<b>Communications</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agent d'information</li> <li>• Bibliographe et biographe</li> <li>• Journaliste (journaliste, chroniqueur, recherchiste)</li> <li>• Rédacteur, reviseur et traducteur</li> <li>• Relationniste</li> <li>• Scénariste /expert-conseil pour des films ou émissions à caractère historique</li> </ul>	
	<b>Culture et muséologie</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animateur culturel</li> <li>• Archiviste</li> <li>• Conservateur, directeur de musée et/ou de site historique</li> <li>• Évaluateur de sites, édifices patrimoniaux</li> <li>• Expert-conseil</li> <li>• Généalogiste</li> <li>• Guide et interprète touristique</li> <li>• Concepteur/Organisateur d'expositions</li> <li>• Organisateur et coordonnateur d'événements culturels</li> <li>• Préservation et mise en valeur du patrimoine</li> </ul>
<b>LES MILIEUX DE TRAVAIL :</b>	<b>Secteur public et parapublic</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centres d'archives, entreprises de gestion d'archives, sociétés historiques</li> <li>• Bibliothèques et conservatoires</li> <li>• Fonction publique fédérale, provinciale, municipale</li> <li>• Établissements d'enseignement</li> <li>• Maisons de la culture</li> <li>• Musées, centres d'interprétation, écomusées, sites historiques</li> <li>• Organismes de développement national et international</li> </ul>
	<b>Secteur privé</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agences et organisations privées</li> <li>• Maisons d'édition</li> <li>• Firmes de relations publiques</li> <li>• Médias (journaux, radio et télévision, cinéma)</li> <li>• Multimédias (développement de contenus pour sites internet, jeux, audioguides, etc.)</li> <li>• Organismes et associations de développement touristique, festivals, etc.</li> <li>• Sociétés et associations d'histoire</li> <li>• Travailleur autonome</li> </ul>

## QUELQUES STATISTIQUES :

### Situation d'emploi en 2017 des diplômés en Histoire :

	% en emploi	% aux études	% chômage	% temps plein	% relié à la formation	Salaire brut hebdomadaire
Baccalauréat	39	57,6	3,2	78,3	15,3	774 \$
Maîtrise	58,2	35,8	4,9	74,4	34,5	827 \$

Source : La Relance à l'université – 2017 : la situation d'emploi de personnes diplômées de 2015, enquête de 2017

## LES PERSPECTIVES D'AVENIR :

Les perspectives pour des emplois reliés à l'histoire sont qualifiées d'acceptables. L'embauche dans la fonction publique provinciale et fédérale ainsi qu'en enseignement au collégial et à l'université étant limitée, les secteurs du tourisme, de la culture, de la préservation et de la mise en valeur du patrimoine sont des débouchés potentiels à explorer pour les diplômés. L'acquisition d'un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle et /ou de formation complémentaire demeure un atout important pour diversifier les possibilités d'emploi et faciliter l'intégration au marché du travail comme en témoignent les statistiques.

Il demeure important de sortir des sentiers battus et de faire preuve de créativité pour la recherche d'emploi. Il faut savoir faire reconnaître et mettre en valeur ses compétences et savoir décoder les besoins en émergence pour faire sa place sur le marché du travail.

## DES RÉFÉRENCES UTILES :

Le marché de l'emploi en histoire, Service de placement de l'Université Laval :

[www.spla.ulaval.ca/documents/analyse\\_de\\_marche/Histoire](http://www.spla.ulaval.ca/documents/analyse_de_marche/Histoire)

Association des archéologues du Québec : [www.archeologie.qc.ca](http://www.archeologie.qc.ca)

Relance à l'université :

[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/Ministere/acces\\_info/Statistiques/Enquetes\\_Relance/Universite\\_Bac\\_Maitrise/Relance\\_universite\\_Bac-Mai\\_2017.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/Ministere/acces_info/Statistiques/Enquetes_Relance/Universite_Bac_Maitrise/Relance_universite_Bac-Mai_2017.pdf)

Repères : disponible via Omnivox

# FICHE-CARRIÈRES EN PSYCHOLOGIE

## LES PROGRAMMES UNIVERSITAIRES :

### Baccalauréats

- Criminologie (LAVAL, UDM, OTTAWA)
- Développement de carrière (UQAM)
- Psychoéducation (LAVAL, UDM, SHERB, UQTR, UQO, UQAT)
- Psychologie (LAVAL, UDM, UQAM, SHERB, UQTR, UQAC, UQO, OTTAWA)
- Orientation (LAVAL, SHERB)
- Service ou Travail social (LAVAL, UDM, UQAM, SHERB, UQAC, UQAR, UQO, UQAT)
- Sexologie (UQAM)

*Consultez aussi d'autres programmes où la Psychologie est présente :*

- Administration des affaires (Gestion des ressources humaines) (TOUTES)
- Communication (Relations humaines) (UQAM, UQAR)
- Éducation préscolaire et enseignement primaire (TOUTES)
- Enseignement au secondaire (TOUTES)
- Enseignement en adaptation scolaire (UDM, UQTR, UQAM, SHERB, UQAR, UQAC, UQO)
- Linguistique et psychologie (UDM)
- Neurosciences cognitives (UDM)
- Relations industrielles (UDM, LAVAL, UQO)
- Psychologie et sociologie (UDM)
- Sciences du langage (LAVAL)

### Maîtrises et Diplômes

*Attention : La profession de Travailleur social exige un Baccalauréat (3 ans), celles de Conseiller d'orientation et de Psychoéducateur exigent une Maîtrise (2 ans) tandis que celle de Psychologue exige un Doctorat professionnel (4 ans) après le Baccalauréat. Voici d'autres formations complémentaires :*

- Adaptation scolaire (LAVAL, SHERB, UQAR)
- Art thérapie (UQAT)
- Counseling de carrière (UQAM)
- Criminologie (LAVAL, UDM, OTTAWA)
- Enseignement collégial (LAVAL, SHERB, UQAC)
- Éthique (UQAR) / Éthique appliquée (LAVAL, SHERB) / Bio-éthique (UDM)
- Études des pratiques psychosociales (UQAR)
- Gérontologie (SHERB)
- Gestion des personnes en milieu de travail (UQAR)
- Intervention éducative (UDM, UQAC)
- Interventions en toxicomanie (SHERB)
- Médiation interculturelle (SHERB)
- Orientation (LAVAL, SHERB)
- Orthophonie (LAVAL, UDM, UQTR)
- Prévention et règlement des différends (SHERB)
- Psychoéducation (LAVAL, UDM, SHERB, UQAT, UQO, UQTR)
- Psychologie-orienté vers la recherche (LAVAL, UDM)
- Psychopédagogie (LAVAL, UDM)
- Relations industrielles (LAVAL, UDM, UQO)
- Santé et sécurité au travail (UDM)
- Service ou Travail social (LAVAL, UDM, UQAM, SHERB, UQAC, UQAT, UQO, OTTAWA)
- Sexologie (UQAM)

<b>LES DOMAINES D'EMPLOI :</b>	<i>En plus des titres réservés de Conseiller d'orientation, Psychoéducateur, Psychologue et Travailleur social et des professions de Criminologue et de Sexologue, voici d'autres types d'emploi possibles:</i>
	<b>Administration et fonction publique</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agent d'aide socio-économique / agent d'aide à l'emploi</li> <li>• Agent d'immigration</li> <li>• Agent de recherche</li> <li>• Analyste de politiques et/ou de programmes</li> <li>• Conseiller en formation</li> <li>• Conseiller en réadaptation ou en indemnisation</li> </ul>
	<b>Enseignement et recherche</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au collégial ou à l'université</li> </ul>
	<b>Gestion des ressources humaines</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agent de dotation</li> <li>• Conciliateur / médiateur</li> <li>• Conseiller en ressources humaines</li> <li>• Conseiller en relations de travail</li> <li>• Coordonnateur des programmes d'aide aux employés</li> <li>• Coordonnateur en santé et sécurité au travail</li> </ul>
	<b>Intervention et psychothérapie</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agent de probation / Agent de libération conditionnelle</li> <li>• Aide pédagogique individuelle</li> <li>• animateur / Formateur</li> <li>• Conseiller / Thérapeute conjugal</li> <li>• Conseiller en emploi</li> <li>• Conseiller en information scolaire et professionnelle</li> <li>• Conseiller en toxicomanie / en réadaptation</li> <li>• Intervenant social / Intervenant communautaire</li> <li>• Organisateur communautaire</li> <li>• Travailleur de rue</li> </ul>
<b>LES MILIEUX DE TRAVAIL :</b>	<b>Secteur public et parapublic</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIUSSS/CISSS / Protection de la jeunesse / Centres jeunesse</li> <li>• Centres hospitaliers et centres de soins de longue durée</li> <li>• Écoles primaires et secondaires</li> <li>• Établissements d'enseignement collégial et universitaire</li> <li>• Fonction publique fédérale, provinciale</li> <li>• Maisons de jeunes /organismes communautaires</li> <li>• Organismes d'insertion professionnelle</li> <li>• Palais de justice, établissements pénitenciers, maisons de transition, etc.</li> </ul>
	<b>Secteur privé</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À son compte</li> <li>• Services des ressources humaines des entreprises</li> <li>• Firmes d'experts-conseil / de consultants en psychothérapie et en gestion des ressources humaines</li> <li>• Firmes de programmes d'aide aux employés (PAE)</li> <li>• Maisons pour personnes âgées</li> <li>• Médias (journaux, radio et télévision, sites internet, etc.)</li> </ul>

## LES COMPÉTENCES RECHERCHÉES :

- Bonne stabilité émotionnelle et bon équilibre personnel
- Bonne capacité d'adaptation et d'autonomie
- Capacité de travailler en équipe pluridisciplinaire
- Discrétion et sens éthique
- Empathie et capacité d'écoute
- Grand sens des responsabilités
- Grande résistance au stress
- Habiletés en communication orale et écrite
- Ouverture d'esprit et tolérance face aux autres

## QUELQUES STATISTIQUES :

### Enquête de 2017 pour les diplômés au domaine de la Psychologie :

	% en emploi	% aux études	% chômage	% temps plein	% relié à la formation	Salaire brut hebdomadaire
Psychologie (D)*relance 2012	91,9	4,1	0,9	69,9	98,7	1277 \$
Psychologie (BAC)	27.4	69.4	5.2	74.4	30.7	769 \$
Psychoéducation (M)	89.1	4.3	2.1	85.6	98	1018 \$
Service social (BAC)	82.8	11.8	3.3	85.3	87.7	863 \$
Orientation (M)	88.8	3.7	2.1	81.1	81.8	863 \$
Criminologie (BAC)	74.4	20.9	2.9	88.2	71.1	849 \$
Sexologie (BAC)	53.5	45.1	0	78.9	50	697 \$

Source : La Relance à l'université – 2017, La situation en emploi des personnes diplômées de 2015

\* Enquête de 2005, de 2010 et de 2012

## LES PERSPECTIVES D'AVENIR :

**Tendances :** L'émergence de nouveaux besoins dans la société et la préoccupation croissante de la population concernant certains problèmes sociaux (décrochage scolaire, violence, suicide, santé mentale, jeux pathologiques, itinérance, radicalisation pouvant mener à la violence, etc.) offrent des débouchés potentiels. Les secteurs publics, privés et communautaires offrent ainsi des ouvertures intéressantes. L'acquisition d'un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle ou de 3<sup>e</sup> cycle est souvent obligatoire pour l'exercice de certaines professions. Il n'est pas rare que les premiers emplois décrochés dans ces domaines soient des emplois contractuels.

## DES RÉFÉRENCES UTILES :

- Repères : disponible via Omnivox
- Relance à l'université : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/enseignement-superieur/enquetes-relance/>
- Le marché de l'emploi en psychologie, Service de placement, Université Laval : <https://www.spla.ulaval.ca/analyses-marche-emploi/fss/psychologie>
- Les sites des associations et des ordres professionnels :
  - Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec : [www.orientation.qc.ca](http://www.orientation.qc.ca)
  - Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec : <https://www.ordrepsed.qc.ca/>
  - Ordre des psychologues du Québec : [www.ordrepsy.qc.ca](http://www.ordrepsy.qc.ca)
  - Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec : <https://www1.otstcfq.org/>
  - Ordre professionnel des sexologues du Québec : <https://ordrecrim.ca/>
  - Ordre professionnel des criminologues du Québec : <https://ordrecrim.ca/>

# FICHE CARRIÈRE EN SCIENCE POLITIQUE

## LES PROGRAMMES UNIVERSITAIRES :

### Baccalauréats

- Administration publique et science politique (OTTAWA)
- Affaires publiques et relations internationales (LAVAL)
- Communication et politique (UDM)
- Communication, politique et société (UQAM)
- Communication et science politique (OTTAWA)
- Droit (LAVAL, SHERB, UDM, UQAM)
- Économie et politique (LAVAL, UDM)
- Études féministes et de genre et en science politique (OTTAWA)
- Études internationales (UDM)
- Études internationales et langues modernes (LAVAL, OTTAWA)
- Études politiques appliquées (SHERBROOKE)
- Histoire et science politique (OTTAWA)
- *International Studies* (BISHOP'S)
- Philosophie et science politique (LAVAL)
- *Political Studies* (BISHOP'S)
- *Political science* (CONCORDIA, MCGILL)
- Relations industrielles (LAVAL, UDM, UQO)
- Relations internationales et droit international (UQAM)
- Science économique et science politique (OTTAWA)
- Science politique (LAVAL, UDM, UQAM, UQAC, UQO)
- Science politique et philosophie (UDM)

### Maîtrises et Diplômes de 2<sup>e</sup> cycle

- Administration sociale (UDM)
- Affaires publiques (gestion publique internationale) (LAVAL)
- Affaires publiques et internationales (UDM, OTTAWA)
- Communication et politique (UDM)
- Communications publiques (journalisme internationale, relations publiques) (LAVAL)
- Développement régional et territoriale (UQAR)
- Droit (LAVAL, UDM, SHERB, UQAM)
- Enseignement collégial (LAVAL, SHERB, UQAC)
- Éthique / Éthique appliquée (LAVAL, SHERB, UQAR)
- Études et interventions régionales (UQAC)
- Études internationales (LAVAL, UDM)
- Études politiques appliquées (SHERB)
- Gestion de projet (UQAM, UQAC, UQAR, UQTR, UQO, UQAT)
- Médiation interculturelle (SHERBROOKE)
- Mondialisation et développement international (OTTAWA)
- Politiques publiques et internationales (SHERBROOKE)
- *Political Studies* (BISHOP'S)
- Prévention et règlements des différends (SHERB)
- Relations de travail (UQTR)
- Relations publiques (LAVAL)
- Science de l'information (archivistique et bibliothéconomie) (UDM)
- Science politique (LAVAL, UDM, UQAM)

<b>COMPÉTENCES RECHERCHÉES :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bon esprit d'analyse et de synthèse</li> <li>• Bon sens critique</li> <li>• Bonne connaissance des politiques et processus gouvernementaux</li> <li>• Bonne culture générale/ être à l'affût des grands débats sociaux</li> <li>• Capacité de travailler en équipe</li> <li>• Connaissance d'une deuxième langue (anglais)</li> <li>• Habilités en gestion de projets</li> <li>• Habilités en communication orale et écrite (rédaction, négociation, médiation, enseignement, entrevue, etc.)</li> <li>• Leadership et autonomie</li> <li>• Connaissances complémentaires en administration, droit, finance, communication, économie)</li> </ul>														
<b>LES DOMAINES D'EMPLOI :</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Administration et fonction publique</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de politiques/stratégique</li> <li>• Élaboration et évaluation de programmes et/ou politiques</li> <li>• Développement et planification socio-économique</li> <li>• Développement régional, national et international</li> <li>• Gestion de projets</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Associations et ordres professionnels</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertise-conseil au niveau des codes de déontologie et des relations avec les différents paliers gouvernementaux</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Communications</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Journalisme (journaliste, correspondant, chroniqueur, analyste, recherchiste)</li> <li>• Relations publiques / Lobbying</li> <li>• Sondage et analyse de sondage</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Enseignement et recherche</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au collégial</li> <li>• À l'université</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>International</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomatie (agent des services extérieurs diplomatiques)</li> <li>• Coopération internationale</li> <li>• Expertise-conseil auprès des entreprises et/ou des organismes publics</li> <li>• Expertise-conseil (chargé de projet d'ONG aux niveaux local, national et international)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Partis politiques et groupes d'intérêts</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseiller politique /attaché de presse</li> <li>• Chef de cabinet / attaché politique</li> <li>• Député / ministre</li> <li>• Relationniste</li> <li>• Spécialiste des relations gouvernementales</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Relations de travail et syndicalisme</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Négociation et médiation</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Administration et fonction publique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de politiques/stratégique</li> <li>• Élaboration et évaluation de programmes et/ou politiques</li> <li>• Développement et planification socio-économique</li> <li>• Développement régional, national et international</li> <li>• Gestion de projets</li> </ul>	<b>Associations et ordres professionnels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertise-conseil au niveau des codes de déontologie et des relations avec les différents paliers gouvernementaux</li> </ul>	<b>Communications</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journalisme (journaliste, correspondant, chroniqueur, analyste, recherchiste)</li> <li>• Relations publiques / Lobbying</li> <li>• Sondage et analyse de sondage</li> </ul>	<b>Enseignement et recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au collégial</li> <li>• À l'université</li> </ul>	<b>International</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomatie (agent des services extérieurs diplomatiques)</li> <li>• Coopération internationale</li> <li>• Expertise-conseil auprès des entreprises et/ou des organismes publics</li> <li>• Expertise-conseil (chargé de projet d'ONG aux niveaux local, national et international)</li> </ul>	<b>Partis politiques et groupes d'intérêts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseiller politique /attaché de presse</li> <li>• Chef de cabinet / attaché politique</li> <li>• Député / ministre</li> <li>• Relationniste</li> <li>• Spécialiste des relations gouvernementales</li> </ul>	<b>Relations de travail et syndicalisme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Négociation et médiation</li> </ul>
<b>Administration et fonction publique</b>															
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de politiques/stratégique</li> <li>• Élaboration et évaluation de programmes et/ou politiques</li> <li>• Développement et planification socio-économique</li> <li>• Développement régional, national et international</li> <li>• Gestion de projets</li> </ul>															
<b>Associations et ordres professionnels</b>															
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertise-conseil au niveau des codes de déontologie et des relations avec les différents paliers gouvernementaux</li> </ul>															
<b>Communications</b>															
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journalisme (journaliste, correspondant, chroniqueur, analyste, recherchiste)</li> <li>• Relations publiques / Lobbying</li> <li>• Sondage et analyse de sondage</li> </ul>															
<b>Enseignement et recherche</b>															
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au collégial</li> <li>• À l'université</li> </ul>															
<b>International</b>															
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomatie (agent des services extérieurs diplomatiques)</li> <li>• Coopération internationale</li> <li>• Expertise-conseil auprès des entreprises et/ou des organismes publics</li> <li>• Expertise-conseil (chargé de projet d'ONG aux niveaux local, national et international)</li> </ul>															
<b>Partis politiques et groupes d'intérêts</b>															
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseiller politique /attaché de presse</li> <li>• Chef de cabinet / attaché politique</li> <li>• Député / ministre</li> <li>• Relationniste</li> <li>• Spécialiste des relations gouvernementales</li> </ul>															
<b>Relations de travail et syndicalisme</b>															
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Négociation et médiation</li> </ul>															

## LES MILIEUX DE TRAVAIL :

### Secteur public et parapublic

- Bureaux de ministres et députés
- Fonction publique fédérale, provinciale, municipale
- Établissements d'enseignement
- Organismes paragouvernementaux ou internationaux
- Organismes sociaux et communautaires

### Secteur privé

- Associations syndicales
- Bureaux d'avocats
- Firmes de relations publiques et de lobbying
- Groupes d'intérêts et associations privées
- Maisons de sondage
- Médias (journaux, radio et télévision)
- Multimédias (sites internet, etc.)
- Partis politiques

## QUELQUES STATISTIQUES :

### Situation d'emploi en 2017 des diplômés en Science politique :

	% en emploi	% aux études	% chômage	% temps plein	% relié à la formation	Salaire brut hebdomadaire
Baccalauréat	39,7	54,1	11,2	84,9	20,7	813\$
Maîtrise	72,2	17,6	9,3	85,9	71,6	1,055\$

Source : La Relance à l'université – 2017: la situation d'emploi de personnes diplômées en 2015, Ministères de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

## LES PERSPECTIVES D'AVENIR :

**Tendances :** le renouvellement de la fonction publique provinciale et fédérale et le renouvellement du corps enseignant au collégial et à l'université libéreront un certain nombre de postes laissés vacants; d'autres secteurs potentiels se sont développés: les relations publiques, le journalisme et les relations internationales.

L'acquisition d'une formation de 2<sup>e</sup> cycle et/ ou de formations complémentaires demeure un atout important pour diversifier les possibilités d'emploi.

Il est important de sortir des sentiers battus et de faire preuve de créativité pour la recherche d'emploi ; il faut savoir faire reconnaître ses compétences et décoder les besoins en émergence pour faire sa place sur le marché du travail.

## DES RÉFÉRENCES UTILES :

Association canadienne de science politique : [www.cpsa-acsp.ca](http://www.cpsa-acsp.ca)

(Comporte une section carrières intéressante sur les possibilités d'emploi et un guide de recherche d'emploi)

Le marché de l'emploi en sciences sociales, Service de placement, Université Laval :

[www.spla.ulaval.ca/documents/analyse\\_de\\_marche/MTSciencePolitique.pdf](http://www.spla.ulaval.ca/documents/analyse_de_marche/MTSciencePolitique.pdf)

Cibler son marché en science politique et affaires publiques, Service de placement, Université Laval :

[www.spla.ulaval.ca/etudiants/marche-emploi](http://www.spla.ulaval.ca/etudiants/marche-emploi)

Relance à l'université : [www.mels.gouv.qc.ca/Relance/Universite/RelUni.htm](http://www.mels.gouv.qc.ca/Relance/Universite/RelUni.htm)

Société québécoise de sciences politiques : [www.sqsp.uqam.ca](http://www.sqsp.uqam.ca)

Repères : disponible via Omnivox

# FICHE-CARRIÈRES EN SOCIOLOGIE

## LES PROGRAMMES UNIVERSITAIRES :

### Baccalauréats

- Anthropologie (Laval, UDM)
- Communication (Relations humaines) (UQAM)
- Communication, politique et société (UQAM)
- Communication sociale (UQTR)
- Communication humaine et organisationnelle (UQAM)
- Développement des sociétés et des territoires (UQAR)
- Démographie et statistiques (UDM)
- Développement social (UQAR)
- Développement international (UQO)
- Histoire, culture et société (UQAM)
- Psychologie et sociologie (UDM)
- Psychosociologie des relations humaines (UQAR)
- Relations industrielles (LAVAL, UDM, UQO)
- Science de la consommation (Laval)
- Sciences des religions (Laval, UQAM)
- Sciences sociales (UQO)
- Sociologie (Laval, UDM, UQAM, UQAC, UQO)
- Sociologie et anthropologie (UQAC)
- Science, technologie et société (UQAM)

### Maîtrises et Diplômes de 2<sup>e</sup> cycle

- Administration sociale (UDM)
- Anthropologie (Laval, UDM)
- Affaires publiques (Laval, TÉLUQ, UDM)
- Bibliothéconomie et sciences de l'information (UDM)
- Communication sociale (UQTR)
- Enseignement collégial (LAVAL, SHERB, UQAC)
- Éthique (UQAR, UQAC)
- Études des pratiques psychosociales (UQAR)
- Études du religieux contemporain (SHERB)
- Études du genre (Laval)
- Études féministes (Laval, UDM)
- Gérontologie (SHERB)
- Gestion de projet (UQAM, UQAC, UQAR, UQTR, UQO, Laval, UQAT)
- Médiation interculturelle (SHERB)
- Prévention et règlement des différends (SHERB)
- Relations de travail (UQTR)
- Relations publiques (Laval)
- Relations industrielles (Laval, UDM)
- Santé communautaire (Laval, UDM)
- Sciences, technologie et société (UQAM)
- Société, politiques publiques et santé (UDM)
- Sciences des religions (LAVAL, UD, UQAM)
- Sociologie (LAVAL, UDM, UQAM)

<b>LES COMPÉTENCES RECHERCHÉES :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité de travailler en équipe</li> <li>• Compétences en animation et en résolution de problèmes</li> <li>• Connaissance des technologies de l'information</li> <li>• Esprit d'analyse et de synthèse, capacité à vulgariser</li> <li>• Habilités en gestion de projet</li> <li>• Bonnes aptitudes en communication orale et écrite</li> <li>• Ouverture d'esprit, initiative et sens critique</li> <li>• Sens de l'organisation</li> </ul>
--------------------------------------	--

<b>LES DOMAINES D'EMPLOI :</b>	<b>Administration et fonction publique</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de politiques sociales</li> <li>• Démographie et enquêtes sociales</li> <li>• Élaboration et évaluation de programmes et/ou politiques</li> <li>• Développement et planification socio-économiques</li> <li>• Documentation et recherche</li> <li>• Gestion de projets</li> </ul>
	<b>Communications et marketing</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Études de marché et du comportement du consommateur</li> <li>• Information et éducation auprès du public</li> <li>• Journalisme (journaliste d'enquête, chroniqueur, chercheur)</li> <li>• Sondage et analyste de sondage</li> </ul>
	<b>Enseignement et recherche</b>
<b>LES MILIEUX DE TRAVAIL :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au collégial</li> <li>• À l'université</li> </ul>
	<b>Intervention sociale</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agent de probation / Agent des services correctionnels</li> <li>• Animation sociale et communautaire</li> <li>• Intervention, animation et sensibilisation</li> <li>• Conseil en emploi et en recrutement</li> <li>• Coopération internationale</li> <li>• Développement organisationnel</li> <li>• Enquêtes sociales</li> <li>• Intégration des immigrants et relations interculturelles</li> <li>• Relations de travail et syndicalisme</li> <li>• Résolution de conflits et de problèmes sociaux</li> </ul>
	<b>Secteur public et parapublic</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS), centres de services sociaux (CSS), hôpitaux</li> <li>• Centres, instituts et chaires de recherche Fonction publique fédérale, provinciale, municipale</li> <li>• Ministère et organismes publics et parapublics</li> <li>• Institutions carcérales et maisons de transition</li> <li>• Organismes de développement régional</li> <li>• Organismes communautaires, culturels et internationaux</li> <li>• Centres d'interprétation</li> <li>• Centres et institutions culturels (musées, centres d'expositions, théâtres, etc.)</li> </ul>

	<b>Secteur privé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agences de recrutement et de placement</li> <li>• Firmes de relations publiques et de marketing</li> <li>• Maisons de sondage ou d'édition</li> <li>• Médias</li> <li>• Entreprises privées</li> <li>• Ordres et associations professionnelles</li> <li>• Travail autonome</li> </ul>	
<b>FONCTIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étudie et examine les phénomènes sociaux tels que la famille, la collectivité, la criminalité, la vie politique, la pauvreté, les minorités, la santé, l'action communautaire, etc.</li> <li>• Détermine les méthodes de collecte et d'analyse des données sociologique.</li> <li>• Analyse et explique les données recueillies.</li> <li>• Compare les résultats obtenus avec ceux d'autres recherches dans le même domaine ou dans des domaines connexes.</li> <li>• Rassemble les données et les présentent en tirant des conclusions et en faisant des recommandations sous une forme utile aux gouvernements, aux établissements d'enseignement, à l'industrie et autres organisations.</li> <li>• Interviens à l'occasion dans les débats publics et dans les processus de changement social.</li> <li>• Dirige des projets de recherche en sociologie.</li> </ul>	
<b>TITRES DES POSTES</b>		
<b>Avec un baccalauréat</b>	<b>Avec un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agent de recherche, chercheur</li> <li>• Agent de développement ou de projet</li> <li>• Analyste d'enquêtes</li> <li>• Agent de liaison et de développement communautaire</li> <li>• Analyste-rédacteur</li> <li>• animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire</li> <li>• Concepteur d'instruments d'évaluation</li> <li>• Conseiller en évaluation et recherche sociales</li> <li>• Coordonnateur</li> <li>• Organisateur communautaire</li> <li>• Concepteur de sondages</li> <li>• Enseignant au cégep en sociologie et méthodes de recherche (+ D.E.S.S. en enseignement collégial)</li> <li>• Intervenant social</li> <li>• Chercheur</li> <li>• Sondeur</li> <li>• Sociologue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agent de recherche dans le domaine des statistiques</li> <li>• Agent de politiques</li> <li>• Analyste de recherche</li> <li>• Agent de planification économique</li> <li>• Agent en politiques sociales ou de la santé</li> <li>• Agent socioculturel, communautaire, de planification, de programmation, de développement et de recherche</li> <li>• Analyste de recherche, en enquête sociale, en programme social</li> <li>• animateur social ou culturel</li> <li>• Chargé de projet communautaire, en communication</li> <li>• Chargé de cours</li> <li>• Conseiller en genre, en développement et en mobilisation jeunesse</li> <li>• Professionnel de recherche</li> <li>• Gestionnaire</li> <li>• Sociologue</li> <li>• Professeur</li> <li>• Chercheur</li> <li>• Entrepreneur</li> </ul>	

## QUELQUES STATISTIQUES :

### Situation d'emploi en 2017 des diplômés en Sociologie:

	% en emploi	% aux études	% chômage	% temps plein	% relié à la formation	Salaire brut hebdomadaire
Baccalauréat	50,3	42.6	9.6	92.9	77.8	834 \$
Maîtrise	67.6	26.5	4.2	78.3	100	967 \$

Source : La Relance à l'université 2017 : la situation d'emploi de personnes diplômées, Enquête de 2017

## LES PERSPECTIVES D'AVENIR :

### Tendances

Le renouvellement de la fonction publique provinciale et fédérale, ainsi que celui du corps enseignant au collégial et à l'université amèneront la libération d'un certain nombre de postes laissés vacants; les secteurs privé et communautaire s'avèrent également des débouchés potentiels pour les diplômés.

L'acquisition d'un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle et /ou des formations complémentaires demeure un atout important pour diversifier les possibilités d'emploi.

Il est important de sortir des sentiers battus et de faire preuve de créativité pour la recherche d'emploi; il faut savoir faire reconnaître ses compétences et décoder les besoins en émergence pour faire sa place sur le marché du travail.

## DES RÉFÉRENCES UTILES :

- Association canadienne des sociologues et anthropologues de langue française : [www.acsalf.ca](http://www.acsalf.ca)
- Société canadienne de sociologie et d'anthropologie : <https://www.csaa.ca/>
- Association des anthropologues du Québec : <https://aanthq.qc.ca/>
- Conseil de recherches en sciences humaines du Canada : <https://www.sshrc-crsh.qc.ca/>
- Analyse de marché en sociologie, Service de placement, Université Laval : <https://www.spla.ulaval.ca/analyses-marche-emploi/fss/sociologie>
- Relance à l'université (la situation en emploi des personnes diplômées) : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/enseignement-superieur/enquetes-relance/>
- Repères : disponible via Omnivox