



**Cégep
Limoilou**

La Formation continue à Limoilou (ou comment concevoir des AEC en 2024)

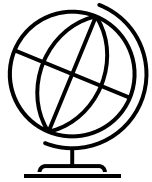
FORMATION CONTINUE DU CÉGEP LIMOILOU

JOURNÉE DES EXPERTS

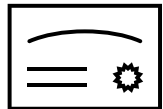
2 MAI 2024



Nos clients changent...



19% des personnes étudiantes de nos AEC sont sous PÉ, 26% sont allophones
36 % sont nés hors Canada. 20% habitent le Qc depuis moins de 2 ans



Plus haut diplôme atteint: 22% DES, 18% DEP, 17% AEC ou DEC, 8% université
12% n'ont pas atteint le DES



52% des personnes étudiantes n'ont pas d'expérience dans le domaine d'études.
16% se disent préoccupés avec la conciliation études/famille

Source: portraits de cohorte 2022-2024

Mais ce qui ne change pas

C'est qu'un retour aux études,
c'est stressant...



Les obstacles sont nombreux



Groupes à risque d'échec ou d'abandon bien identifiés

Sept groupes présentent des risques accrus de connaître à la fois une plus faible réinscription et une plus faible réussite des cours:

- Les garçons
- Les personnes inscrites en Tremplin DEC
- Les personnes ayant une MGS inférieure à 75 %
- Les personnes étudiantes de première génération (EPG)
- Les personnes en situation de handicap
- Les personnes immigrantes de première génération
- Les personnes autochtones

(Gaudreault et coll. *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial à partir des données du SPEC 2 2022*, à paraître)

Groupes à risque d'échec ou d'abandon bien identifiés

S'ajoutent **cinq autres groupes** risquant d'être **moins persévérants**, mais les personnes qui poursuivent leur parcours ont des taux de réussite aussi bon, voire plus élevés que les autres :

- Les personnes de la population B

- Âgées de 24 ans et plus

- Celles ayant des enfants à charge

- Les personnes qui doivent déménager pour poursuivre leurs études collégiales

- Les personnes étudiantes internationales



4 mesures concrètes pour aider nos personnes étudiantes

1. Pédagogie de première session
2. Formation à distance
3. Parcours Formation-Emploi
4. Services aux personnes étudiantes



1. Pédagogie de Première session

L'ensemble des activités et des moyens mis de l'avant (en classe et hors classe) par une équipe programme visant l'intégration des nouveaux étudiants et leur adaptation (...) afin de favoriser leur réussite scolaire et leur persévérance (Lussier, 2004).

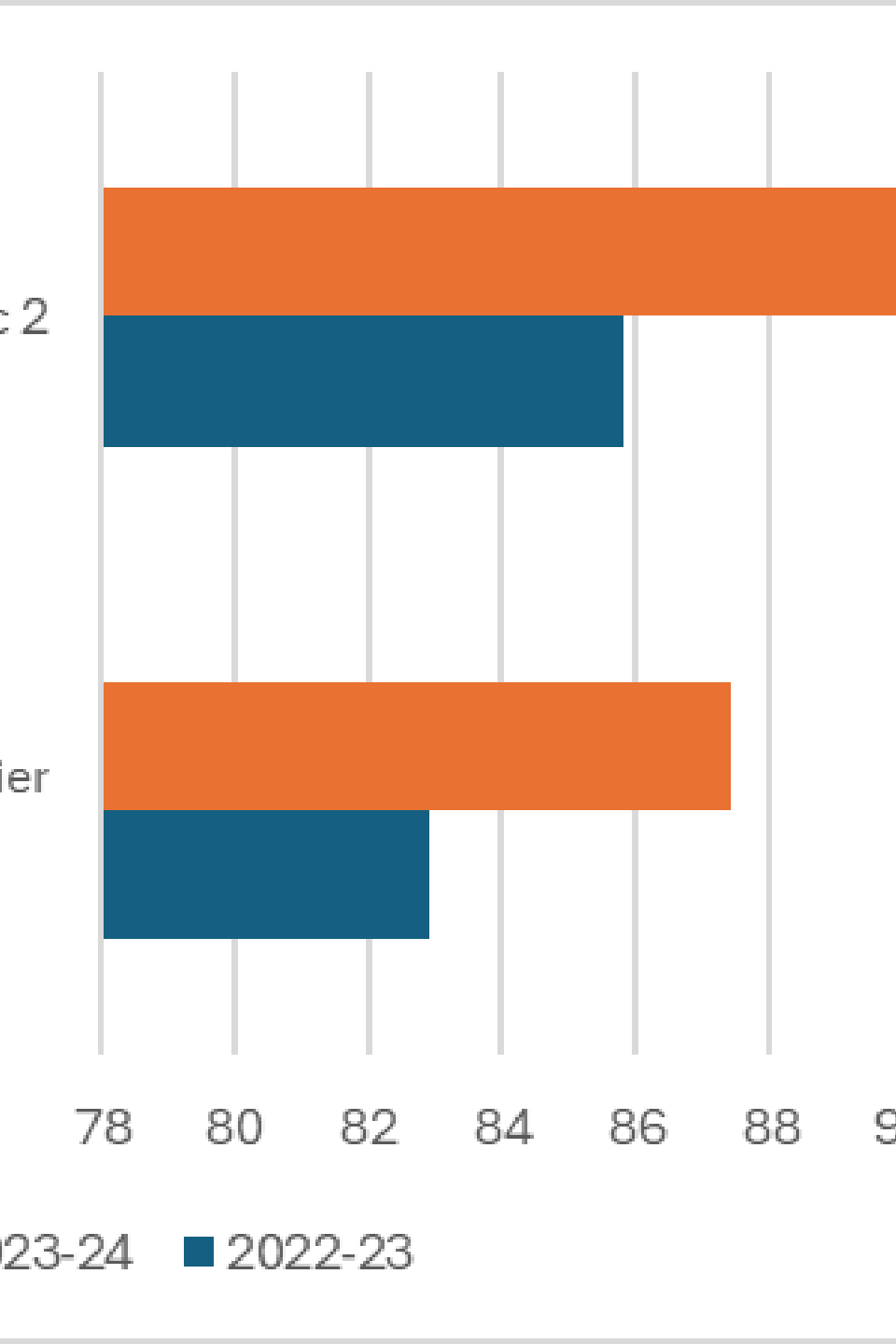
Prémisse de départ

Les étudiants qui ont réussi **tous** les cours de leur première session ont significativement plus de chance d'obtenir leur diplôme collégial que ceux qui ne les ont pas tous réussis.

(SRAM, 2004)

(Bonin et Bujold, 2010)





Résultats provisoires

APRÈS UNE PREMIÈRE ANNÉE
D'IMPLANTATION DE LA PÉDAGOGIE DE
PREMIÈRE SESSION.

Pédagogie de Première session



Appliquer une approche coordonnée et centrée sur l'étudiant

Questionnaire CPA+

Conception des horaires et calendriers

Ateliers et activités d'accueil

Anticiper besoins en formation d'appoint

Appels individuels



Sensibiliser les enseignants aux impacts de la première session

Ateliers de perfectionnement

Rencontres de coordinations



2. L'offre de formation à distance adaptée aux besoins de nos apprenants

Programmes AEC offerts entièrement en ligne en formule synchrone



Production en médias interactifs



Gestion de production



Artiste 3D



Gestion de commerces



Coordination de maquettes numériques BIM



Des activités d'accueil pour briser l'isolement

Depuis l'implantation du plan de pédagogie de première session, les activités d'accueil se sont multipliées durant la première session des programmes AEC. Une attention particulière a été portée aux programmes en ligne, souvent caractérisés par l'**isolement** vécu par les personnes apprenantes (Parent et al., 2021).

Les activités d'**accueil** s'échelonnent désormais sur une plus longue période et vise une approche plus **humaine**.

Des activités d'accueil pour briser l'isolement



Pré-accueil pour établir un premier contact avec le groupe et permettre les présentations



Activité brise-glace en plénière et en équipe afin d'apprendre à mieux connaître ses collègues de classe



Visite des différents intervenants sur Teams, présentation des services et ateliers



Appel personnalisé de mi-session à toutes les personnes étudiantes

Des exemples d'activité d'accueil

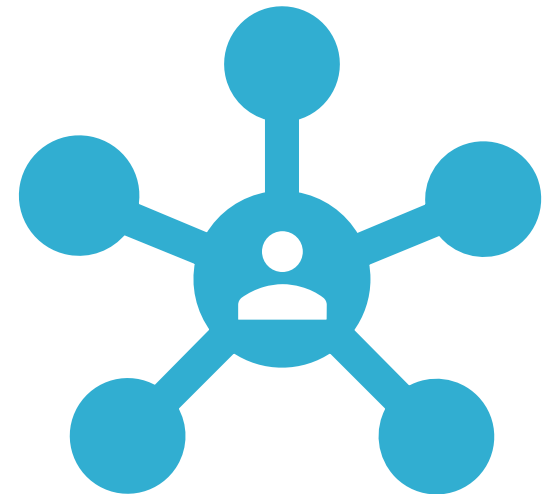
Semaine d'accueil et d'orientation pour les étudiants internationaux

Atelier Techno (sur la connexion aux plateformes informatiques: Office 365, Omnivox, Wifi, LÉA)

Atelier sur la gestion du stress par l'équipe de l'accueil psychosocial

Visite de l'Aide pédagogique individuelle dans la première semaine

Atelier Prévenir et agir pour contrer le harcèlement sexuel en milieu collégial





Des formations offertes au personnel enseignant pour enseigner en ligne

- Des ateliers pédagogiques ont lieu chaque semaine en ligne sur l'heure du midi et sont offerts à tout le personnel enseignant au Cégep Limoilou.
- Les nouveaux chargés de cours à la **formation continue** ont droit dès l'embauche à 6 ateliers payés de leur choix, mais ils peuvent en suivre autant qu'ils le désirent.
- Des ateliers sont spécifiquement conçus pour les chargés de cours enseignant dans nos programmes en ligne:
 - Introduction à l'enseignement en ligne
 - Favoriser la participation dans les cours en ligne
 - Évaluer dans les cours en ligne

3. L'approche Parcours Formation-Emploi



Un programme conçu pour permettre de cumuler de l'expérience sur le marché du travail dans ce domaine rapidement tout en ayant une formation suffisamment complète.



Un horaire prévu pour faciliter la conciliation travail-études-famille et favoriser la transition entre le statut d'étudiant et celui de travailleur



L'utilisation du Bureau de placement et stages, le plus gros du réseau collégial, pour mettre en relation les étudiants et les employeurs

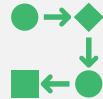


Une préparation à l'emploi, tant pour les étudiants nés au Québec que ceux nouvellement arrivés

PFE: ce qu'ils en pensent



LA GRANDE MAJORITÉ (80%) DES ÉTUDIANTS ONT CHOISI LEUR PROGRAMME NOTAMMENT POUR LA POSSIBILITÉ DE POUVOIR TRAVAILLER DANS LEUR DOMAINE. (POINT FORT)



66% ONT UTILISÉ LES 2 JOURS DE LIBÉRATION POUR TRAVAILLER.



61% ONT TRAVAILLÉ DANS UN EMPLOI EN LIEN AVEC LEURS ÉTUDES ET 100% ONT MENTIONNÉ ÊTRE SATISFAITS DES TÂCHES CONFIÉES DANS LE CADRE DE CET EMPLOI



LA PLUPART ONT JUGÉ LA PRÉPARATION À L'EMPLOI BONNE OU EXCELLENTE. (POINT FORT)



LORSQU'ILS ÉTAIENT EN EMPLOI LIÉ, 77% ONT AFFIRMÉ QU'ILS ACCEPTERAIENT UN POSTE S'IL LEUR ÉTAIT OFFERT.

Placement des personnes diplômées

Relance réalisée lors de la révision des programmes;

Activité de fin de programme permet de confirmer leur satisfaction et leur situation en emploi

Programmes en phase avec les besoins criants de main-d'œuvre, ciblés par le Gouvernement



4. Services aux personnes étudiantes

- Au Cégep Limoilou, les services sont offerts autant à la clientèle de la formation régulière qu'à celle de la formation continue.
- Cette offre s'applique également aux programmes en ligne.
 - Services de consultation (psychosociaux et orientation) en ligne (par Teams ou par téléphone)
 - Accommodements et suivis par les services adaptés
 - Aide à la recherche documentaire offerte par le Carrefour de l'information (par clavardage en direct)
 - Technicien en multimédia dédié exclusivement pour assurer le support technique et l'accompagnement individuel
 - Etc.

Un exemple?



Des questions?



Une équipe à l'écoute des besoins de notre clientèle

- Projet de recherche en éducation réalisé à la formation continue du Cégep Limoilou
- Collecte de données réalisée parmi les personnes étudiantes des programmes AEC entièrement en synchrone

Michaud, A. (2023). *L'expérience des personnes étudiantes ayant un rapport non traditionnel aux études dans les programmes d'AEC en mode synchrone*. [essai de maîtrise, Université de Sherbrooke]. Savoirs UdeS.

https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/21503/michaud_ariane_MEd_2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Références

Parent, S., Poellhuber, B., Johnson, N. et Seaman, J. (2021) *L'apprentissage numérique dans les établissements postsecondaires canadiens : rapport du Québec 2021*, Association canadienne de recherche sur la formation en ligne (ACRFL), [rapport de recherche].

Gaudreault et coll. *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial à partir des données du SPEC 2 2022*, à paraître