



Le DEC en

SOINS INFIRMIERS 180-A0

Informations sur le programme et description des cours

Service de la gestion et du développement des programmes d'études

2010-2011

SOINS INFIRMIERS – 180-A0

Secteur		
<input type="checkbox"/> Préuniversitaire		<input checked="" type="checkbox"/> Technique
Type de sanction		
<input checked="" type="checkbox"/> Diplôme d'études collégiales (DEC)		<input type="checkbox"/> Attestation d'études collégiales (AEC)
Campus		
<input checked="" type="checkbox"/> Québec		<input type="checkbox"/> Charlesbourg
Choix de profils		
<input type="checkbox"/> oui		<input checked="" type="checkbox"/> non
Nombre d'unités		Nombre d'heures
91,66		4 125
Préalables		
<input checked="" type="checkbox"/> oui		<input type="checkbox"/> non
Condition en lien avec l'ancien curriculum du secondaire : Sciences physiques 056-436, Sciences physiques 056-486 et 056-430.		
Condition en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise : Science et technologie de l'environnement ou Science et environnement de la 4 ^e secondaire.		
Contingentement		
<input checked="" type="checkbox"/> oui		<input type="checkbox"/> non
Programme offrant la possibilité de s'inscrire en Alternance travail-études		
<input type="checkbox"/> oui		<input checked="" type="checkbox"/> non
Programme offrant la possibilité de s'inscrire à un DEC+BAC		
<input checked="" type="checkbox"/> oui		<input type="checkbox"/> non

Production : Service de la gestion et du développement des programmes d'études
Cégep Limoilou
4 mai 2010

LES PERSONNES-RESSOURCES DU PROGRAMME
SOINS INFIRMIERS – 180-A0

Titre	Nom	Local	Poste téléphonique
Équipe de gestion du programme			
Coordonnatrice du programme	Marlène Fortin	Qc - 4012	6894
Coordonnatrice du département	Lucie Laberge Isabelle Desbiens Marlène Fortin (stages)	Qc - 4013	6503
Gestionnaire du programme	François Bibeau	Qc - 1405	6675
Équipe du cheminement scolaire			
Aide pédagogique individuel	Céline Rodrigue	Qc-1416	647.6604 poste
* Vous pouvez aussi vous présenter au bureau du secrétariat au local Qc - 1416			
Services d'aide aux élèves			
Orientation		Qc - 1452	6651
Psychologie		Qc - 1452	6651
Centre d'aide à la réussite		Qc - 2121	6681
Aide financière		Qc - 1459	6646
Services adaptés		Qc - 1459	6646
Action communautaire		Qc - 1459	6646
AGEECL		Qc - 1105	6605

INTRODUCTION

À quoi sert ce document?

La distribution de ce document de présentation du programme est rendue obligatoire par le *Règlement sur les études collégiales*. Mais au-delà de cette obligation légale, nous vous le remettons parce qu'il est un document de référence pour toute question relative à votre cheminement dans le programme. Cette description de programme est aussi un outil indispensable à la reconnaissance d'acquis puisqu'elle présente les compétences à atteindre et les cours auxquels elles sont rattachées, ce qui permet de juger de l'équivalence des cours offerts au Cégep Limoilou avec ceux offerts dans d'autres établissements. Référez-vous à ce document durant toutes vos études collégiales.

Quels sont les buts principaux du programme?

Le programme vise à former des personnes aptes à exercer la profession d'infirmière ou d'infirmier, appelées à intervenir auprès de personnes et de leurs proches, dans différents établissements publics et privés du réseau de la santé. L'exercice infirmier consiste à évaluer l'état de santé d'une personne, à déterminer le plan de soins et à prodiguer des soins infirmiers dans le but de maintenir la santé, de la rétablir et de prévenir la maladie ainsi qu'à fournir des soins de fin de vie.

Quel type de personne se destine à des études en *Soins infirmiers*?

Généralement, les personnes qui s'inscrivent en Soins infirmiers :

- se préoccupent des phénomènes qui touchent la santé ;
- désirent travailler avec les gens et leur venir en aide ;
- possèdent le souci du détail et de la précision ;
- possèdent une bonne dextérité manuelle et digitale ;
- possèdent de bonnes habiletés en calcul ;
- possèdent une bonne résistance physique et émotionnelle.

Quel sera votre profil à la sortie de votre formation en *Soins infirmiers*?

Le profil de sortie de la personne diplômée correspond à l'image d'une finissante compétente que les enseignants du programme se sont donnée. Voici ce que devraient être vos traits caractéristiques au moment d'obtenir votre diplôme :

Vous êtes efficace dans l'exercice de votre profession :

- capable d'exercer les fonctions et d'exécuter les tâches et les activités associées à la profession infirmière;
- capable d'évoluer dans le milieu de travail, ce qui implique que vous avez les connaissances et les habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décisions et d'éthique.

Vous possédez des savoirs professionnels et scientifiques :

- vous appliquez différentes méthodes de travail et d'évaluation ;
- vous êtes capable d'évaluer une situation clinique en vous référant à vos connaissances scientifiques ;
- vous comprenez les principes sous-jacents aux techniques et technologies utilisées ;
- vous avez développé votre faculté d'expression, votre sens de l'initiative, votre créativité et votre esprit d'analyse ;
- vous avez adopté des attitudes essentielles à votre succès professionnel, vous avez le sens des responsabilités et vous visez l'excellence.

Vous avez une vision juste de la vie professionnelle :

- par une bonne connaissance du marché du travail ;
- par une bonne représentation de vos droits et de vos responsabilités ;

Vous êtes polyvalente:

- vous êtes capable d'adopter une attitude positive à l'égard des changements ;
- vous faites preuve de leadership et êtes capable de travailler en équipe.

LES VOLETS DE LA FORMATION COLLÉGIALE

Quels sont les deux volets qui composent votre programme d'études?

Ainsi que vous pouvez l'observer à l'examen de la maquette du programme annexée au document, la formation à laquelle vous êtes inscrit comporte deux volets : **la formation générale et la formation spécifique**. Toutes les formations menant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC) comportent une composante de formation spécifique, c'est-à-dire des cours spécialisés dans le domaine que vous avez choisi – dans votre cas, les Soins infirmiers - et une composante de formation générale, qui comprend quatorze (14) cours visant l'acquisition de compétences et de capacités communes à l'ensemble des détenteurs d'un DEC.

Qu'est-ce que la formation générale?

La formation générale est composée de :

- 4 cours en langue d'enseignement et littérature,
- 3 cours de philosophie,
- 2 cours d'anglais langue seconde,
- 3 cours d'éducation physique,
- 2 cours complémentaires.

Chacun de ces cours vise l'atteinte d'un objectif qui lui est spécifique et qui est déterminé par le Ministère. L'atteinte de chaque objectif est vérifiée au moyen de critères qui forment le standard de performance établi par le MELS et requis pour que l'enseignant certifie votre réussite.

Ensemble, ces cours visent l'atteinte des trois grands buts suivants :

- Vivre en société de façon responsable, c'est-à-dire :
 - démontrer autonomie et créativité dans sa pensée et ses actions;
 - faire preuve d'une pensée rationnelle, critique et éthique;
 - effectuer un retour réflexif sur ses savoirs et son agir;
 - assumer ses responsabilités sociales.
- Intégrer les acquis de la culture, c'est-à-dire :
 - reconnaître l'influence de la culture et du mode de vie sur la pratique de l'activité physique et sportive;
 - discerner des médias de la science et de la technologie sur le mode de vie;
 - analyser et apprécier des œuvres philosophiques et littéraires issues d'époques et de courants différents.
- Maîtriser la langue comme outil de pensée, de communication et d'ouverture sur le monde, c'est-à-dire :
 - améliorer sa communication en langue anglaise;
 - maîtriser les règles de base du discours et de l'argumentation;
 - parfaire sa communication orale et écrite en français.

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) souhaite aussi associer la formation générale à l'enrichissement et à la consolidation de cinq compétences de base développées durant les études primaires et secondaires :

- résoudre des problèmes;
- exercer sa créativité;
- s'adapter à des situations nouvelles;
- exercer son sens des responsabilités;
- communiquer.

LES EXIGENCES DE RÉUSSITE DU PROGRAMME

Que faut-il pour obtenir le diplôme d'études collégiales (DEC)?

Pour obtenir le DEC auquel conduit votre programme d'études en *Soins infirmiers*, vous devez :

- réussir tous les cours de la formation générale et de la formation spécifique, c'est-à-dire obtenir pour chacun une note supérieure ou égale à 60%;
- réussir l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (EUF);
- réussir l'épreuve synthèse de programme (ASP).

Qu'est-ce que l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (EUF)?

La réussite de l'EUF est une condition d'obtention du diplôme posée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport à tous les étudiants inscrits à un programme conduisant à l'obtention du DEC. L'EUF consiste à rédiger une dissertation critique (un texte argumentatif et raisonné sur un sujet qui porte à discussion) de 900 mots sur un sujet parmi les trois proposés. Le but de cette épreuve, qui est la même dans l'ensemble des collèges francophones du Québec, est de certifier que vous détenez les compétences suffisantes pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer à leur sujet un point de vue critique pertinent, cohérent et écrit dans une langue correcte.

Pour être admis à l'EUF, vous devez avoir réussi les deux premiers cours de formation générale en langue d'enseignement et littérature et être en voie de terminer le troisième au moment de l'inscription à l'épreuve. Il en est ainsi parce que la dissertation fait appel aux connaissances acquises dans chacun de ces trois cours et aux capacités d'analyse, de dissertation et de critique qui y sont développées. La maîtrise de la langue française est évidemment le critère le plus important de réussite de cette épreuve. Afin de bien vous y préparer, le Centre d'aide à la réussite offre des mesures d'aide individuelles en français et organise des simulations de l'EUF. Le moment venu, vous serez informé de la marche à suivre pour vous inscrire à cette épreuve.

Qu'est-ce que l'épreuve synthèse de programme (ASP)?

L'épreuve synthèse de programme (sous la forme d'une activité synthèse de programme) (ASP) a pour fonction de vérifier l'atteinte par chaque étudiant des objectifs et des standards (des compétences) ministériels du programme auquel il est inscrit. Le Règlement sur le régime des études collégiales a fait de la réussite de cette épreuve une des conditions d'obtention du DEC. L'ASP a lieu durant la dernière session, généralement dans le cadre d'un cours qui a pour but l'intégration et l'exploitation des compétences développées dans le programme. L'épreuve synthèse de programme est propre à chaque programme et est élaborée localement par les enseignants du programme; elle n'est donc pas une épreuve ministérielle, comme l'est l'épreuve uniforme de français. Elle est conçue à partir des objectifs et des standards de compétence prescrits par le Ministère ainsi qu'à partir du profil de sortie de la personne diplômée qui a été rédigé lors de la conception du programme. L'ASP peut prendre des formes variées.

Quelle forme prend l'épreuve synthèse de programme pour les étudiantes en *Soins infirmiers*?

Les étudiantes sont appelées à démontrer, dans le cadre de deux cours de dernière session, qu'elles sont prêtes à entreprendre leur vie professionnelle comme infirmières. Placées dans un contexte hospitalier, elles doivent démontrer, dans diverses situations, leur capacité à exercer un jugement clinique et à intervenir auprès de personnes nécessitant des soins infirmiers, tout en s'appuyant sur les connaissances scientifiques acquises dans leur formation. À l'intérieur de ces situations, les étudiantes sont amenées à faire la preuve de leur compétence à établir une communication aidante avec la personne et ses proches ainsi qu'à assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé tout en intervenant selon l'éthique et les valeurs de la profession.

De plus, les étudiantes, tout au long des activités, auront à mettre à profit leurs capacités à analyser des situations professionnelles, à planifier des interventions, à les contrôler et à les évaluer.

LA GRILLE DES COURS

Le tableau ci-dessous présente l'ordre dans lequel auront lieu vos cours. Il est important de respecter cet ordre dans votre parcours de formation. Des liens étroits unissent des cours à l'intérieur d'une session et d'une session à l'autre. Quelques cours sont corequis, c'est-à-dire sont conçus pour être suivis à la même session. Plusieurs cours comportent des préalables, c'est-à-dire exigent, pour pouvoir s'y inscrire, d'avoir obtenu une note au moins 50% ou 60% d'un ou des cours précédents. Les cours préalables ne sont pas offerts à toutes les sessions et un écart par rapport au cheminement prévu pourrait empêcher l'accès à certains cours. Pour plus d'informations, consultez votre aide pédagogique individuel.

SESSION 1	SESSION 2
<p>Formation générale 601-101-MQ Écriture et littérature 109-101-MQ Activité physique et santé 202-1A3-RE Complémentaire OU Chimie du corps humain 1 (2)</p> <p>Formation spécifique 101-008-LI Anatomie et physiologie humaine I 180-11B-LI Soins infirmiers en médecine I 350-002-LI Psychologie du développement I</p>	<p>Formation générale 601-102-MQ Littérature et imaginaire (préalable : 60% 601-101) 109-102-MQ Activité physique et efficacité 202-2A3-RE Complémentaire OU Chimie du corps humain II (2) (4) (préalable : 60% 202-1A3-RE)</p> <p>Formation spécifique 101-009-LI Anatomie et physiologie humaine II (préalable : 50% 101-008-LI) 180-21C-LI Soins infirmiers en médecine II (3) (préalable : 60% 180-11B-LI) 350-003-LI Psychologie du développement II (préalable : 50% 350-002-LI) 387-001-LI Santé et société</p>
SESSION 3	SESSION 4
<p>Formation générale 601-103-MQ Littérature québécoise (préalable 60%: 601-102) 340-101-MQ Philosophie et rationalité</p> <p>Formation spécifique 101-003-LI Immunité (préalable : 50 % 101-009-LI) 387-002-LI Famille, santé et société (préalable : 50% 387-001-LI) 180-34H-LI Soins infirmiers chirurgicaux I (préalables : 50% 101-008-LI, 60 % 180-21C-LI) OU 180-339-LI Soins infirmiers en périnatalité (préalables : 50% 101-008-LI, 60 % 180-21C-LI) Soins infirmiers en pédiatrie 180-439-LI (préalables : 50% 101-008-LI, 60 % 180-21C-LI)</p>	<p>Formation générale 601-800-LI Langue d'enseignement et littérature (propre) (préalable 60%: 601-103) 340-102-MQ L'être humain (préalable 60%: 340-101) 604-10*-MQ Anglais (Formation commune)</p> <p>Formation spécifique 101-010-LI Intégration en biologie (préalable : 50% 101-003-LI) 180-339-LI Soins infirmiers en périnatalité (3) (préalables : 50% 101-008-LI, 60 % 180-21C-LI) 180-439-LI Soins infirmiers en pédiatrie (3) (préalables : 50% 101-008-LI, 60 % 180-21C-LI) OU 180-34H-LI Soins infirmiers chirurgicaux I (3) (préalables : 50% 101-008-LI, 60 % 180-21C-LI)</p>
SESSION 5	SESSION 6
<p>Formation générale 340-800-LI Éthique et politique (préalable : 60% 340-102) 604-8**-LI Anglais (Formation propre) (préalable : 60% 604-10*)</p> <p>Formation spécifique 180-55C-LI Médecine –chirurgie ambulatoire (3) (Préalables : 60% 101-008-LI, 101-009-LI, 180-34H-LI, 180-339-LI, 180-439-LI, 202-2A3-RE et 350-003-LI, 50% 101-003-LI, 101-010-LI, 387-002-LI) 180-56D-LI Santé mentale (3) (Préalables : 60% 101-008-LI, 101-009-LI, 180-34H-LI, 180-339-LI, 180-439-LI, 202-2A3-RE et 350-003-LI, 50% 101-003-LI, 101-010-LI, 387-002-LI)</p>	<p>Formation générale 109-103-MQ Activité physique et autonomie (préalables : 60% 109-101 et 109-102)</p> <p>Formation spécifique 180-65G-LI Médecine et perte d'autonomie (1) (3) (ASP) (préalables : 60% 101-003-LI, 180-56D-LI et 180-55C-LI, 387-002-LI, 50% 101-010-LI) 180-66E-LI Médecine et perte d'autonomie (ASP) Chirurgie et amélioration de la santé (1) (3) (ASP) (préalables : 60% 101-003-LI, 180-56D-LI et 180-55C-LI, 387-002-LI, 50% 101-010-LI)</p>

- (1) Cours porteur pour l'activité synthèse de programme (ASP). Pour avoir accès à ce cours, l'élève doit être en voie de compléter sa formation : il est inscrit à la dernière session de son programme d'études OU il ne lui reste au maximum qu'une session supplémentaire pour obtenir son diplôme d'études collégiales.
- (2) Pour les étudiantes ou étudiants n'ayant pas le préalable de chimie 051-534 ou 051-564, les cours complémentaires seront 202-1A3-RE Chimie du corps humain I et 202-2A3-RE Chimie du corps humain II. Ces cours doivent être réussis pour avoir accès aux cours de la 3^e année de la formation spécifique..
- (3) Tous les cours de soins infirmiers doivent être réussis à chaque session pour avoir accès aux cours de soins infirmiers de la session suivante.

Description des cours
de chaque session

LA DESCRIPTION DES COURS

Comment lire une description de cours?

Pour chacun des cours du programme, des informations importantes sont présentées comme suit :

Exemple :

180-21C-LI	Soins infirmiers en médecine II
5,00	4-4-4-3
01Q3 01Q4 01Q5 01Q7 01Q8 01Q9 01QE 01QF	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième cours axé sur la découverte de la profession infirmière. • L'étudiante acquiert les habiletés de base pour intervenir, dans des situations simples de médecine, en milieu clinique.
Préalable :	60% 180-11B-LI

Signification des indications :

180-21C-LI Les trois premiers chiffres (180) identifient la discipline, ici Soins infirmiers , les trois suivants identifient le cours concerné, les deux lettres désignent le Cégep Limoilou. En formation générale, les lettres MQ indiquent que le cours origine du Ministère.	Soins infirmiers en médecine II Le titre du cours.
5,00 Le nombre d'unités que la réussite du cours permet d'obtenir. Ce nombre d'unités est la somme des quatre chiffres de la pondération, divisée par trois.	4-4-4-3 La pondération du cours indique les heures à consacrer au cours à chaque semaine : <ul style="list-style-type: none"> - le premier chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'apprentissage théorique en classe; - le deuxième chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'apprentissage pratique en laboratoire; - le troisième chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'apprentissage en milieu clinique - le quatrième chiffre indique le nombre hebdomadaire d'heures d'étude, d'entraînement et de réalisations personnelles hors classe.
01Q3 - 01Q4 - 01Q5 - 01Q7 - 01Q8 - 01Q9 - 01QE - 01QF Chaque numéro identifie une compétence ministérielle qui sera développée dans ce cours. Les compétences auxquelles correspondent les numéros sont identifiées aux pages 17 et 18.	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième cours axé sur la découverte de la profession infirmière. • L'étudiante acquiert les habiletés de base pour intervenir, dans des situations simples de médecine, en milieu clinique. La description du cours.
Préalable : Lorsqu'un cours particulier est préalable au cours présenté, la note minimale qui doit être obtenue dans le cours préalable pour être admis au cours présenté est indiquée.	60% 180-11B-LI La note minimale qui doit être obtenue dans le cours préalable au cours décrit.

Cours de formation spécifique de la première session

101-008-LI	Anatomie et physiologie humaine I
3,00	4-2-3
01Q1	<ul style="list-style-type: none"> • Premier cours de biologie qui amène l'étudiante à se représenter certains systèmes du corps humain. • L'étudiante assimile les bases théoriques reliées aux caractéristiques et aux fonctions des différents systèmes du corps humain.
Préalable :	Aucun

180-11B-LI	Soins infirmiers en médecine I
4,66	5-3-3-3
01Q0 01Q3 01Q4 01Q5 01Q8 01Q9 01QE	<ul style="list-style-type: none"> • Premier de deux cours axés sur la découverte de la profession infirmière. • L'étudiante est amenée à se donner une vision la profession infirmière : les tâches qu'accomplit une infirmière, les conditions d'exercice de ces tâches et les habiletés nécessaires à la pratique.
Préalable :	Aucun

350-002-LI	Psychologie du développement I
2,00	2-1-3
01Q2	<ul style="list-style-type: none"> • Premier cours de psychologie qui permet à l'étudiante de reconnaître les stades de développement de l'enfant à l'adolescent dans le but d'établir une relation adaptée à la personne.
Préalable :	Aucun

Cours de formation spécifique de la deuxième session

101-009-LI	Anatomie et physiologie humaine II
2,66	4-1-3
01Q1	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième cours de biologie qui amène l'étudiante à poursuivre son appropriation des notions liées au fonctionnement des systèmes du corps humain.
Préalable :	50 % 101-008-LI

180-21C-LI	Soins infirmiers en médecine II
5,00	4-4-4-3
01Q3 01Q4 01Q5 01Q7 01Q8 01Q9 01QE 01QF	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième cours axé sur la découverte de la profession infirmière. • L'étudiante acquiert les habiletés de base pour intervenir en milieu clinique, dans des situations simples de médecine.
Préalable :	60% 180-11B-LI

350-003-LI	Psychologie du développement II
2,00	2-1-3
01Q2 01QC	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième cours de psychologie qui permet à l'étudiante d'interpréter les réactions et les comportements de la personne adulte dans le but d'établir une relation adaptée à la personne
Préalable :	50% 350-002-LI

387-001-LI	Santé et société
2,00	3-0-3
01Q6	<ul style="list-style-type: none"> • Premier cours de sociologie qui amène l'étudiante à relier les contextes socioculturels et leurs effets sur la santé des personnes et des populations • L'étudiante acquiert une vision de l'organisation du système de santé au Québec
Préalable :	Aucun

Cours de formation spécifique de la troisième session

101-003-LI	Immunité
2,00	2-2-2
01Q7	<ul style="list-style-type: none"> • Troisième cours de biologie qui permet à l'étudiante d'appliquer le modèle de la physiologie humaine, en particulier le modèle de l'immunité à des situations de physiopathologie infectieuse.
Préalables :	50 % 101-009-LI

387-002-LI	Famille, santé et société
2,00	3-0-3
01Q6	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième cours de sociologie qui amène l'étudiante à relier les contextes socioculturels et leurs effets sur la santé des personnes et sur la famille dans la perspective d'interagir en milieu clinique.
Préalable :	50 % 387-001-LI

180-34H-LI	Soins infirmiers chirurgicaux I
7,00	4-3-10-4
01Q3 01Q4 01Q8 01Q9 01QE 01QG	<ul style="list-style-type: none"> • Troisième cours portant sur les interventions en milieu clinique. • L'étudiante assimile les bases théoriques et pratiques permettant d'interpréter une situation clinique et de prodiguer des soins dans des situations simples de chirurgie, auprès d'une clientèle adulte et de personnes âgées.
Préalables :	50% 101-008-LI et 60% 180-21C-LI

OU

180-339-LI	Soins infirmiers en périnatalité
4,00	3-1-5-3
01Q4 01Q5 01Q8 01QA 01QB 01QH	<ul style="list-style-type: none"> • Premier de sept cours portant sur les interventions en milieu clinique. • L'étudiante est amenée à se situer par rapport aux principales fonctions de l'infirmière lors de la grossesse, du travail et de l'accouchement. • Elle acquiert les habiletés à réaliser l'évaluation clinique et à intervenir auprès de la nouvelle accouchée et du nouveau-né.
Préalables :	50 % 101-008-LI et 60% 180-21C-LI

180-439-LI	Soins infirmiers en pédiatrie
4,00	3-1-5-3
01Q4 01Q8 01Q9 01QB 01QJ	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième cours portant sur les interventions en milieu clinique. • L'étudiante assimile des connaissances sur le développement de l'enfant et de l'adolescent et sur les principaux problèmes de santé rencontrés chez cette clientèle. • Elle acquiert les habiletés pour intervenir auprès de cette clientèle dans un contexte hospitalier, dans des situations courantes et simples de pédiatrie.
Préalables :	50 % 101-008-LI et 60% 180-21C-LI

Cours de formation spécifique de la quatrième session

101-010-LI	Intégration en biologie
1,66	0-3-2
01Q1	<ul style="list-style-type: none"> • Quatrième cours de biologie qui amène l'étudiante à intégrer les notions liées au fonctionnement des systèmes du corps humain dans des mises en situation relatives au milieu clinique.
Préalables :	50 % 101-003-LI

180-339-LI	Soins infirmiers en périnatalité
4,00	3-1-5-3
01Q4 01Q5 01Q8 01QA 01QB 01QH	<ul style="list-style-type: none"> • Premier de sept cours portant sur les interventions en milieu clinique. • L'étudiante est amenée à se situer par rapport aux principales fonctions de l'infirmière lors de la grossesse, du travail et de l'accouchement. • Elle acquiert les habiletés à réaliser l'évaluation clinique et à intervenir auprès de la nouvelle accouchée et du nouveau-né.
Préalables :	50% 101-008-LI et 60% 180-21C-LI

180-439-LI	Soins infirmiers en pédiatrie
4,00	3-1-5-3
01Q4 01Q8 01Q9 01QB 01QJ	<ul style="list-style-type: none"> • Deuxième cours portant sur les interventions en milieu clinique. • L'étudiante assimile des connaissances sur le développement de l'enfant et de l'adolescent et sur les principaux problèmes de santé rencontrés chez cette clientèle. • Elle acquiert les habiletés pour intervenir auprès de cette clientèle dans un contexte hospitalier, dans des situations courantes et simples de pédiatrie.
Préalables :	50% 101-008-LI et 60% 180-21C-LI

OU

180-34H-LI	Soins infirmiers chirurgicaux I
7,00	4-3-10-4
01Q3 01Q4 01Q8 01Q9 01QE 01QG	<ul style="list-style-type: none"> • Troisième cours portant sur les interventions en milieu clinique. • L'étudiante assimile les bases théoriques et pratiques permettant d'interpréter une situation clinique et de prodiguer des soins dans des situations simples de chirurgie, auprès d'une clientèle adulte et de personnes âgées.
Préalables :	50% 101-008-LI et 60% 180-21C-LI

Cours de formation spécifique de la cinquième session

180-55C-LI	Médecine-chirurgie ambulatoire
5,33	2-2-8-4
01Q4 01Q8 01QD 01QE 01QF 01QG 01QK	<ul style="list-style-type: none"> • Quatrième cours portant sur les interventions en milieu clinique. • L'étudiante approfondit les bases théoriques et pratiques permettant d'interpréter une situation clinique et d'intervenir, avec un encadrement mineur, en situation de médecine-chirurgie ambulatoire auprès d'une clientèle adulte et de personnes âgées.
Préalables :	60% 101-008-LI, 60%101-009-LI, 50% 101-010-LI, 50% 101-003-LI, 60% 180-34H-LI, 60% 180-339-LI, 60% 180-439-LI, 60% 202-2A3-RE, 60% 350-003-LI, 50% 387-002-LI

180-56D-LI	Santé mentale
5,66	4-1-8-4
01Q2 01Q5 01Q8 01Q9 01QA 01QC 01QD 01QL	<ul style="list-style-type: none"> • Cinquième cours portant sur les interventions en milieu clinique. • L'étudiante approfondit les bases théoriques et pratiques permettant d'interpréter une situation clinique et d'intervenir dans des situations simples et courantes auprès de personnes requérant des soins en santé mentale.
Préalables :	60% 101-008-LI, 60%101-009-LI, 50% 101-010-LI, 50% 101-003-LI, 60% 180-34H-LI, 60% 180-339-LI, 60% 180-439-LI, 60% 202-2A3-RE, 60% 350-003-LI, 50% 387-002-LI

Cours de formation spécifique de la sixième session

180-65G-LI	Médecine-et perte d'autonomie (ASP)
6,33	3-0-13-3
01Q0 01Q8 01QA 01QE 01QF 01QM	<ul style="list-style-type: none"> • Sixième cours portant sur les interventions en milieu clinique. Il permet l'intégration des apprentissages des deux premières années. • L'étudiante consolide et enrichit ses compétences à interpréter une situation clinique et à intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées requérant des soins infirmiers de médecine. • Elle acquiert les capacités à intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie recevant des soins en établissement.
Préalables :	60% 101-003-LI, 60% 180-56D-LI, 60% 180-55C-LI, 60% 387-002-LI, 50% 101-010-LI

180-66E-LI	Médecine et perte d'autonomie Chirurgie et amélioration de la santé (ASP)
5,66	1-0-13-3
01QA 01QB 01QE	<ul style="list-style-type: none"> • Septième cours portant sur les interventions en milieu clinique. Il permet l'intégration des apprentissages des deux premières années. • L'étudiante consolide et enrichit ses compétences à interpréter une situation clinique et à intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées requérant des soins infirmiers de chirurgie. • Elle acquiert les capacités à effectuer des interventions visant la promotion de la santé et la prévention de la maladie.
Préalables :	60% 101-003-LI, 60% 180-56D-LI, 60% 180-55C-LI, 60% 387-002-LI, 50% 101-010-LI

LISTE DES COMPÉTENCES DU PROGRAMME

► Compétences de la formation générale

Numéro	Énoncé
--------	--------

Littérature

4EF0	Analyser des textes littéraires.
4EF1	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés.
4EF2	Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés.
4EFP	Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève.

Philosophie

4PH0	Traiter d'une question philosophique.
4PH1	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain.
4PHP	Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine.

Éducation physique

4EP0	Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé.
4EP1	Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique.
4EP2	Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé.

Langue seconde

Niveau 1	
4SA0	Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.
4SAP	Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève.
Niveau 2	
4SA1	Communiquer en anglais avec une certaine aisance.
4SAQ	Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève.
Niveau 3	
4SA2	Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires.
4SAR	Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève.
Niveau 4	
4SA3	Traiter en anglais d'œuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle.
4SAS	Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours.

Formation générale complémentaire

<i>Domaine : Sciences humaines</i>	
000V	Situer l'apport particulier des sciences humaines au regard des enjeux contemporains.
000W	Analyser l'un des grands problèmes de notre temps selon une ou plusieurs approches propres aux sciences humaines.
<i>Domaine : Culture scientifique et technologique</i>	
000X	Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie.
000Y	Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique.
<i>Domaine : Langue moderne</i>	
000Z	Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte.
0010	Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers.
0067	Communiquer avec une certaine aisance dans une langue moderne.
<i>Domaine : Langage mathématique et informatique</i>	
0011	Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine.
0012	Se servir d'une variété de notions ou de procédés et utiliser des outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant.
<i>Domaine : Art et esthétique</i>	
0013	Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique.
0014	Réaliser une production artistique.
<i>Domaine : Problématiques contemporaines</i>	
021K	Considérer des problématiques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire.
021M	Traiter d'une problématique contemporaine dans une perspective transdisciplinaire.

► Buts et compétences de la formation spécifique en Soins infirmiers– 180.A0

Buts généraux de la formation spécifique du programme

1. Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession :
 - jouer les rôles, exercer les fonctions et les tâches et les activités associées à la profession infirmière, dès l'entrée sur le marché du travail.
 - évoluer adéquatement dans le milieu de travail. Ce qui implique l'acquisition de connaissances et d'habiletés techniques et technologiques en matière de communication, de résolution de problèmes, de prise de décision, d'éthique et de santé et sécurité.
2. Favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle :
 - se situer par rapport au marché du travail et aux contextes particuliers de la profession.
 - reconnaître ses droits et ses responsabilités comme infirmière.
3. Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels :
 - développer son autonomie et sa capacité d'acquérir des connaissances et des méthodes de travail.
 - comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées.
 - développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise.
 - adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, développer son sens des responsabilités et viser l'excellence.
4. Favoriser la mobilité professionnelle :
 - adopter une attitude positive à l'égard des changements.
 - se donner les moyens pour gérer sa carrière.

Objectifs communs à tous les étudiants du programme

Numéro	Énoncé
01Q0	Analyser la fonction du travail.
01Q1	Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement.
01Q2	Composer avec les réactions et les comportements d'une personne.
01Q3	Se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle.
01Q4	Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins.
01Q5	Établir une communication aidante avec la personne et ses proches.
01Q6	Composer avec les réalités sociales et culturelles liées à la santé.
01Q7	Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques.

01Q8	Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier.
01Q9	Établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique.
01QA	Enseigner à la personne et à ses proches.
01QB	Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé.
01QC	S'adapter à différentes situations de travail.
01QD	Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants.
01QE	Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisés requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie.
01QF	Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique.
01QG	Appliquer des mesures d'urgence.
01QH	Intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité.
01QJ	Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescentes et adolescents requérant des soins infirmiers.
01QK	Intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et chirurgie dans des services ambulatoires.
01QL	Intervenir auprès des personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale.
01QM	Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie recevant des soins en établissement.

FORMATION GÉNÉRALE					
Formation commune et propre au programme d'études					Complémentaire
AUTOMNE Session I 15,00 unités 29 hres/sem.	Écriture et littérature		Activité physique et santé		Complémentaire OU Chimie du corps humain I (2)
	601-101-MQ 2,33 / 2-2-3		109-101-MQ 1,00 / 1-1-1		202-1A3-RE 2,00 / 2-1-3
HIVER Session II 17,00 unités 32 hres/sem.	60 % 601-101		Activité physique et efficacité		Complémentaire OU 60 % 202-1A3-RE Chimie du corps humain II (2)
	Littérature et imaginaire				
	601-102-MQ 2,33 / 3-1-3		109-102-MQ 1,00 / 0-2-1		202-2A3-RE 2,00 / 2-1-3
AUTOMNE Session III 16 ou 17 unités 32 ou 33 hres/sem.	60 % 601-102				
	Littérature québécoise	Philosophie et rationalité			
	601-103-MQ 2,66 / 3-1-4	340-101-MQ 2,33 / 3-1-3			
HIVER Session IV 15,66 ou 14,66 unités 31 ou 30 hres/sem.	60 % 601-103	60 % 340-101			
	Langue d'enseignement et littérature (propre)	L'être humain		Anglais (Formation commune)	
	601-800-LI 2,00 / 2-2-2	340-102-MQ 2,00 / 3-0-3		604-10*-MQ 2,00 / 2-1-3	
AUTOMNE Session V 15,00 unités 31 hres/sem.		60 % 340-102		60 % 604-10*	
		Éthique et Politique		Anglais (Formation propre)	
	340-800-LI 2,00 / 3-0-3		604-8*-LI 2,00 / 2-1-3		
HIVER Session VI 13,00 unités 32 hres/sem.			60 % 109-101 et 109-102		
			Activité physique et autonomie		
			109-103-MQ 1,00 / 1-1-1		

ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS (EUF)

FORMATION SPÉCIFIQUE									
Formation spécifique au programme d'études									
Anatomie et physiologie humaine I (01Q1)	Soins infirmiers en médecine I (01Q0-01Q3) (01Q4-01Q5) (01Q8-01Q9) (01QE)	Psychologie du développement I (01Q2)							
101-008-LI 3,00 / 4-2-3	180-11B-LI 4,66 / 5-3-3-3	350-002-LI 2,00 / 2-1-3							
50 % 101-008-LI	60 % 180-11B-LI		50 % 350-002-LI						
Anatomie et physiologie humaine II (01Q1)	Soins infirmiers en médecine II (01Q3-01Q4-01Q5-01Q7) (01Q8-01Q9 01QE-01QF)	(3)	Psychologie du développement II (01Q2-01QC)	Santé et société (01Q6)					
101-009-LI 2,66 / 4-1-3	180-21C-LI 5,00 / 4-4-4-3		350-003-LI 2,00 / 2-1-3	387-001-LI 2,00 / 3-0-3					
50 % 101-009-LI	50 % 387-001-LI		50 % 101-008-LI 60 % 180-21C-LI Soins infirmiers chirurgicaux I (01Q3) (01Q4-01Q8-01Q9-01QE-01QG) (3)	50 % 101-008-LI 60 % 180-21C-LI Soins infirmiers en périnatalité (01Q4) (01Q5-01Q8-01QA) (01QB-01QH) (3)	50 % 101-008-LI 60 % 180-21C-LI Soins infirmiers en pédiatrie (01Q4) (01Q4-01Q8-01Q9) (01QB-01QJ) (3)				
Immunité (01Q7)	Famille, santé et société (01Q6)				180-339-LI 4,00 / 3-1-5-3	180-439-LI 4,00 / 3-1-5-3			
101-003-LI 2,00 / 2-2-2	387-002-LI 2,00 / 3-0-3		180-34H-LI 7,00 / 4-3-10-4						
50 % 101-003-LI	50 % 101-008-LI 60 % 180-21C-LI Soins infirmiers en périnatalité (01Q4-01Q5-01Q8-01QA-01QB-01QH) (3)		50 % 101-008-LI 60 % 180-21C-LI	Soins infirmiers en pédiatrie (01Q4-01Q8-01Q9) (01QB-01QJ) (3)					
Intégration en biologie (01Q1)					50 % 101-008-LI 60 % 180-21C-LI	Soins infirmiers chirurgicaux I (01Q3-01Q4-01Q8-01Q9)(01QE-01QG) (3)			
101-010-LI 1,66 / 0-3-2	180-339-LI 4,00 / 3-1-5-3		180-439-LI 4,00 / 3-1-5-3						
60 % 101-008-LI 50 % 101-003-LI 60 % 180-339-LI 60 % 180-439-LI 60 % 350-003-LI	60 % 101-009-LI 50 % 101-010-LI 60 % 180-34H-LI 60 % 202-2A3-RE 50 % 387-002-LI	60 % 101-008-LI 50 % 101-003-LI 60 % 180-339-LI 60 % 180-439-LI 60 % 350-003-LI	60 % 101-009-LI 50 % 101-010-LI 60 % 180-34H-LI 60 % 202-2A3-RE 50 % 387-002-LI	Santé mentale (01Q2-01Q5-01Q8-01Q9-01QA-01QC-01QD-01QL) (3)					
	180-55C-LI 5,33 / 2-2-8-4		180-56D-LI 5,66 / 4-1-8-4						
60 % 101-003-LI 60 % 180-55C-LI 60 % 387-002-LI	50 % 101-010-LI 60 % 180-56D-LI	60 % 101-003-LI 60 % 180-55C-LI 60 % 387-002-LI	50 % 101-010-LI 60 % 180-56D-LI						
	(ASP) Médecine et perte d'autonomie (01Q0-01Q8-01QA-01QE-01QF-01QM) (1) (3)		(ASP) Chirurgie et amélioration de la santé (01QA-01QB-01QE)						
	180-65G-LI 6,33 / 3-0-13-3		180-66E-LI 5,66 / 1-0-13-3						

- Cours porteur de l'activité synthèse de programme (ASP). Pour avoir accès à ce cours, l'étudiante ou l'étudiant doit être en voie de compléter sa formation : il est inscrit à la dernière session de son programme d'études OU il ne lui reste au maximum qu'une session supplémentaire pour obtenir son diplôme d'études collégiales.
- Pour les étudiantes ou étudiants n'ayant pas le préalable de chimie (5^e secondaire), les cours complémentaires seront les 202-1A3-RE *Chimie du corps humain I* et 202-2A3-RE *Chimie du corps humain II*. Ces cours doivent être réussis pour avoir accès aux cours de la 3^e année de la formation spécifique.
- Tous les cours de soins infirmiers doivent être réussis à chaque session pour avoir accès aux cours de soins infirmiers de la session suivante.